

# ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා 6 ශ්‍රේණිය

විස්තරාත්මක විෂය නිර්දේශය



ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
ශ්‍රී ලංකා

2007

## පටුන

- 1.0 හැඳින්වීම
- 2.0 විෂයයේ අරමුණු
- 3.0 නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්,  
විෂය අන්තර්ගතය සහ කාලය
- 4.0 ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය
- 5.0 ගුණාත්මක යෙදවුම්
- 6.0 තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම
- 7.0 පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

# 1.0 විෂයය හැඳින්වීම

අනුව දශකයේ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ක්‍රියාකාරකම් කාමර සංකල්පයේ පරමාර්ථය වූයේ 6 සිට 9 ශ්‍රේණිය දක්වා වූ කණිෂ්ඨ ද්විතියික විෂයමාලාව වඩා ප්‍රායෝගික තත්ත්වයකට යොමු කිරීමය. එමෙන්ම කණිෂ්ඨ ද්විතියික අවධියේ සිසුන්ගේ දක්ෂතා හා විභවතාවන් විකසිත කර ගැනීම සඳහා පාසලේ සකස් කෙරෙන සරු ඉගෙනුම් පරිසරයක් (ක්‍රියාකාරකම් කාමරය) තුළ, ඔවුන්ගේ අභිමතය පිරිදි ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමට ඉඩ ප්‍රස්ථා සලසා දීමය. මෙම සංකල්පය නියාමක මට්ටමින් පාසල් කිහිපයක අත්හදා බලා, පසුව වර්ෂ 2000 දී සමස්ත පාසල් පද්ධතියේ 6 වන ශ්‍රේණියේ සිට 9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා නමින් නව විෂයයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබීය.

එතැන් සිට මේ දක්වා මෙම විෂයය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මතු වී ඇති ගැටලු හා අත්දැකීම් පාදක කරගෙන විෂය නවීකරණය කිරීම කාලීන අවශ්‍යතාවක් බව හඳුනාගන්නා ලදී. එමෙන්ම ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් කරන ලද අධ්‍යයන හා ඊට අදාළ පර්යේෂණ මගින් ද විෂයය සංශෝධනය කළ යුතු බවත්, විෂයය වඩා ශක්තිමත් ලෙස පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වාදීම කළ යුතු බවත් නිර්දේශ කර ඇත. ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පැන නැගුණු ගැටලු හා අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවේ නිර්දේශ පදනම් කර ගනිමින් විෂයය පාසල් මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කරනු ලැබූ ගුරුවරුන් ඇතුළු පද්ධතියේ විවිධ පිරිස් හා විෂයය ප්‍රධානීන්ගේ ද ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා නියෝජිතයන්ගේ ද සහභාගිත්වයෙන් ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණ කුසලතා විෂයය නවීකරණය කරන ලදී. ඉන් අනතුරුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මූලිකත්වයෙන් විශ්ව විද්‍යාලයේ ප්‍රවීණ ආචාර්යවරුන්ගෙන් හා ව්‍යාපාර හා කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රයේ විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත වූ තාක්ෂණික කමිටුවක් හරහා මෙම විෂය නැවත සංස්කරණය කර ප්‍රතිසංස්කරණය කර ඇත.

මේ අනුව 6-9 ශ්‍රේණිවල සිසුන්ට පුළුල් පරාසයක් තුළ විවිධ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කළ හැකි වන අයුරින් විෂය සංයුතිය නවීකරණය කර විධිමත් තාක්ෂණික විෂයයක් වශයෙන් පාසල් පද්ධතියට හඳුන්වාදීමට කටයුතු කර ඇත. මේ අනුව 2007 වසරේ භයවන ශ්‍රේණිය සඳහා පහත දැක්වෙන තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර ඇතුළත් වන පරිදි ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා විෂයය සංශෝධනය කර ඇත.

1. කෘෂිකර්මය
2. ආහාර
3. ආරම්භක තාක්ෂණවේදය
4. රූපණ
5. ව්‍යාපාර කටයුතු

ඉහත දැක්වෙන ක්ෂේත්‍ර යටතේ සඳහන්වන ආකාරයට තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික කුසලතා ලබා ගැනීමට සිසුන්ට මෙයින් අවස්ථාව සැලසේ.

විෂය සංයුතියේ දැක්වෙන පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පහ හරහා සිසුන්ට වැඩ ලෝකය හා බැඳුණු මූලික තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම් වෙත යොමුවීමට අවස්ථාව සැලසේ. විවිධ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර තුළින් සිසුන්ට බහුවිධ කුසලතා ප්‍රගුණ කළ හැකි වන අතර, එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය වැදගත් වන යහපත් වැඩ පුරුදු (වර්ගීය කුසලතා) රාශියක් අත්පත් කර ගැනීමට හැකිවීම මෙම විෂයයේ සුවිශේෂත්වය ලෙස දැක්විය හැකිය.

## 2.0 විෂයයේ අරමුණු

- පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පහ තුළ විහි දී ඇති ප්‍රායෝගික කුසලතා පිළිබඳ හුරුවක් ලැබීම.
- ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමේ දී කාර්යයන්ට අදාළව උපකරණ හා උව්‍ය තෝරා ගෙන භාවිත කිරීම.
- ශිෂ්‍යයන් වෙතස් වෙමින් පවතින තාක්ෂණවේදය හා සම්බන්ධ තොරතුරු රැස් කර, අර්ථවත් අයුරින් සැකසීම.
- එදිනෙදා ජීවිතයේ ප්‍රගතිය සඳහා යහපත් වැඩ පුරුදු සහ වර්ෂා සංවර්ධනය කිරීම.
- ශිෂ්‍යයින් ස්ව ශක්තිය කෙරෙහි ඇති කර ගන්නාවූ විශ්වාස මත එලදායී ලෙස නව නිර්මාණ කෙරෙහි යොමු වීම.
- විවිධ ක්‍රියාකාරකම් හරහා ලබා ගත් කුසලතා හා අන්දැකීම් සමෝධානය කරගෙන, ක්‍රමවත් ලෙස ව්‍යාපෘතියක් නිම කිරීම.

### 3.0 තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පහට අදාළ විෂය නිපුණතා, විෂය සන්ධාරය හා කාලය.

ක්ෂේත්‍රය	නිපුණතාව	විෂය සන්ධාරය	කාලය
කෘෂිකර්මය	<p>කුඩා ගෙවත්තක් ගොඩනගයි.</p> <p>විසිතුරු ශාක හදාවඩා ගනියි.</p> <p>සුරතල් සතුන් රැකබලා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>වගාවකට සුදුසු පස් වර්ග</li> <li>ගෙවතු උපකරණ</li> <li>විවිධ රෝපණ ද්‍රව්‍ය</li> <li>ශාක නඩත්තු කිරීමේ කෘෂිකාර්මික වත් පිලිවෙත්</li> <li>අස්වනු නෙලන ක්‍රම හා අවධි</li> <li>ගෙවතු අලංකාරය සඳහා සුදුසු පැළෑටි වර්ග</li> <li>පරිසරය සකස් කිරීම.</li> <li>සුදුසු ආහාර වර්ග</li> <li>රැකබලා ගැනීමේ ක්‍රම.</li> </ul>	කාලසේද 18
ආහාර	<p>ගෘහීය අවශ්‍යතාවයන්ට ගැලපෙන ආහාර තෝරා ගනියි.</p> <p>මුළුතැන්ගෙය ක්‍රමවත් ලෙස පවත්වා ගනියි.</p> <p>සරල ක්‍රම ඇසුරින් ආහාර කල් තබා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>එදිනෙදා අවශ්‍යතාවයන්ට සුදුසු ආහාර</li> <li>විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා සුදුසු ආහාර වර්ග</li> <li>මනා ලෙස සංවිධානය කළ මුළුතැන්ගෙයක අංග</li> <li>වියලීම.</li> <li>බෝතල් කිරීම.</li> </ul>	කාලසේද 18
ආරම්භක තාක්ෂණවේදය	<p>සරල අත් උපකරණ ආරක්ෂා කාර්ට්ටන්, නිවැරදි ලෙසත් භාවිතා කරයි.</p> <p>සරල දෛනික කාර්යයන් සඳහා දැන නිසිපරිදි හසුරුවයි.</p> <p>එලදායි කාර්යයක් සඳහා අවට පරිසරයෙන් ලබාගත හැකි ද්‍රව්‍ය තෝරා ගනියි</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>මූලික කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමට සරල නිමැවුම්වල නිරත වීම. මැනීම, සලකුණු කිරීම, කටු සටහන් කිරීම, කොටස් කිරීම, මුට්ටු කිරීම, හැඩගැන්වීම, විදීම හා එකලස් කිරීම.</li> <li>උපකරණ හැසිරවීම.</li> <li>මූලික හා සරල ඉලෙක්ට්‍රොනික හා විදුලි පරිපථ</li> <li>සැරසිලි අත්කම් හා මැටි ආශ්‍රිත නිෂ්පාදන.</li> </ul>	කාලසේද 18

<p>රූපණ</p>	<p>වස්තුවක හෝ නිපැයුමක කටුසටහන් අදියි.</p> <p>ඇඳුමකට සරල මෝස්තරයක් නිර්මාණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• නිදහස් අතින් ඇඳීම.</li> <li>• සරල කාර්මික චිත්‍ර</li> <li>• සන්නිවේදනය සඳහා දළ රූප සටහන් නිර්මාණය</li> <li>• පරිගණක රූප සටහන්</li> <li>• ජ්‍යාමිතික හැඩ තල නිර්මාණය</li> </ul>	<p>කාලසේද</p> <p>18</p>
<p>ව්‍යාපාර කටයුතු</p>	<p>එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා හා උවමනා අතර ඇති වෙනස හඳුනාගනියි.</p> <p>තමා නිමකළ භාණ්ඩයක් තැනීමට යන විසඳුම ගණනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• මූලික මානව අවශ්‍යතා</li> <li>• ප්‍රදේශයේ පවතින විවිධ නිපැයුම් හා සේවා</li> <li>• සරල නිමැවුමක පිරිවැය</li> <li>• ලාභ ලබන හා ලාභ නොලබන ආයතන</li> <li>• පාසල් ආපනශාලාවට ආහාර සපයන අයුරු</li> </ul>	<p>කාලසේද</p> <p>18</p>

\* ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයමාලාවේ 6-9 ශ්‍රේණිවලට අදාළ අපේක්ෂිත නිපුණතා මට්ටම් හා යහපත් වැඩ පුරුදු (වර්ගීය කුසලතා) සාක්ෂාත් කරගන්නා අන්දම පිළිබඳව ඊළඟ පිටුවේ ඇමුණුම අංක 1 හි සඳහන් සමස්ථ විෂයමාලා සැලැස්ම බලන්න.

#### 4.0 ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය

මෙම පාඨමාලාවට අදාළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය තීරණය කිරීමේ දී ගවේෂණය පදනම් කර ගෙන සිසු නිපුණතා ගොඩනැගීමට හැකි වන පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කර ඇත. නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනය සඳහා මෙසේ සූදානම් වීමේ දී ගුරු හුම්කාවේ දී පැහැදිලි වෙනසක් අපේක්ෂා කෙරේ.

ඇත අතීතයේ සිට අපේ පන්ති කාමරවල බහුල ව ක්‍රියාත්මක වූ සාම්ප්‍රදායික සම්ප්‍රේෂණ හුම්කාව (TRANSMISSION ROLE) හා පසු කාලීන ව හඳුන්වා දෙනු ලැබූ ගනුදෙනු හුම්කාව (TRANSACTION ROLE) වර්තමාන පන්තිකාමර තුළ තවමත් කැපී පෙනේ. පාසල් හැර යන දරු දැරියන්ගේ වින්තන කුසලතා, පුද්ගල කුසලතා හා සමාජ කුසලතාවල අද දක්නට ලැබෙන පිරිහීම පිළිබඳ සලකා බලන විට ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සංවර්ධනය විය යුතු බවත් එය සිදු විය යුතු ආකාරයන් හඳුනා ගැනීම අපහසු නොවේ.

සම්ප්‍රේෂණ ගුරු හුම්කාවේ දී සිසුන් උගත යුතු සියල්ල දන්නා අයෙකු ලෙස ගුරුවරයා පිලිගැනෙන අතර සිසුන් ඒ කිසිවක් නොදන්නා අය ලෙස සලකා ඔවුන් වෙත දැනුම සම්ප්‍රේෂණය කිරීම ගුරු කාර්යය බවට පත්වී තිබේ. ගුරුවරයාගෙන් සිසුන්ට දැනුම ගලා යාමට පමණක් සීමා වන දේශන මුහුණුවරක් ගන්නා මෙම ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සිසු වින්තනය අවදි කිරීමට හෝ සිසුන්ගේ පෞද්ගලික හා සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමට හෝ ප්‍රමාණවත් ව දායක නොවේ.

ගුරුවරයා පන්තිය සමග ඇති කර ගන්නා දෙබස ගනුදෙනු හුම්කාවේ ආරම්භක අවස්ථාව වේ. ගුරුවරයාගෙන් පන්තියට හා පන්තියෙන් ගුරුවරයාට ගලා යන අදහස්වලට අමතර ව සිසු-සිසු අන්තර් ක්‍රියා ද පසු ව ඇති වීම නිසා මෙම දෙබස ක්‍රමයෙන් සංවාදයකට පෙරලේ. දන්නා දෙයින් නොදන්නා දෙයට, සරල දෙයින් සංකීර්ණ දෙයට මෙන් ම සංයුක්ත දෙයින් විසුකිත දෙයට සිසුන් ගෙන යාම සඳහා ගුරුවරයා දිගින් දිගට ම ප්‍රශ්නකරණයේ නිරත වේ.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දී ශිෂ්‍ය කාර්යයන් ප්‍රබල ස්ථානයක් ගන්නා අතර පන්තියේ සැම ලමයෙකු ම ඒ ඒ නිපුණතාව සම්බන්ධ ව අඩු තරමින් ආසන්න ප්‍රවීණතාවට හෝ ගෙන ඒමට මැදිහත් වන සම්පත් දායකයෙකුගේ (RESOURCE PERSON) තත්ත්වයට ගුරුවරයා පත් වේ. ඉගෙනුමට අවශ්‍ය උපකරණ හා අනෙකුත් පහසුකම් සහිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් සැලසුම් කිරීම, සිසුන් ඉගෙන ගන්නා අයුරු සම්පව නිරීක්ෂණය කිරීම, ශිෂ්‍ය හැකියා හා නොහැකියා හඳුනා ගැනීම, අවශ්‍ය ඉදිරිපෝෂණ හා ප්‍රතිපෝෂණ ලබා දෙමින් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම ප්‍රවර්ධනය කිරීම මෙන් ම පන්තිකාමරයෙන් බැහැරට ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දිරිස කිරීම සඳහා සුදුසු උපකරණ සකස් කිරීම ද මෙහි දී ගුරුවරයාගෙන් ඉටු විය යුතු මූලික කාර්යයන් වේ. යථෝක්ත ගුරු කාර්යභාරය ඇසුරු කොට ගත් ගුරු හුම්කාව පරිණාමන හුම්කාව (TRANSFORMATION ROLE) ලෙස නම් කර තිබේ.



මෙම පාඨමාර්ගයේ පළමු කොටස මගින් හඳුන්වා දෙනු ලබන විස්තරාත්මක විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යොදා ගත හැකි ක්‍රියාකාරකම් සන්නතිය එහි දෙවැනි කොටසට ඇතුළත් කර ඇත. මේ සෑම ක්‍රියාකාරකමක් ම අඩු තරමින් පියවර තුනක් ඇතුළත් වන පරිදි සංවර්ධනය කර තිබේ. ක්‍රියාකාරකම්වල පළමු වන පියවර මගින් සිසුන් ඉගෙනුමට සම්බන්ධ කර ගැනීමට අපේක්ෂා කරනු ලැබේ. එබැවින් මෙම පියවර සම්බන්ධ කර ගැනීමේ පියවර (ENGAGEMENT STEP) වශයෙන් නම් කර තිබේ. මෙහි ආරම්භයක් ලෙස ගුරුවරයා ගනුදෙනු හමිකාවේ ලක්ෂණ ප්‍රදර්ශනය කරමින් සිසුන් සමඟ දෙබසකට මුල පුරයි. පසු ව සංවාදයකට පරිවර්තනය විය හැකි මේ දෙබස යටතේ ගවේෂණයේ යෙදීමෙන් සිසුන් සංවර්ධනය කර ගත යුතු මූලික නිපුණතා හා සම්බන්ධ පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමටත්, ක්‍රියාකාරකම්වල ඉදිරිය පිලිබඳ ඉති ලබා ගැනීමටත් සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසේ. මෙම අදහස් හුවමාරුව සඳහා යොදා ගත හැකි උපක්‍රම රාශියක් ගුරුවරයා සතු ව ඇත. ප්‍රශ්න ඉදිරිපත් කිරීම / පින්තූර, පුවත්පත් දැන්වීම් හා සැණ පත් (FLASH CARDS) වැනි උත්තේජක යොදා ගැනීම / ගැටලු, ප්‍රහේලිකා හෝ සිද්ධි අධ්‍යයන භාවිතය / දෙබස්, හමිකා රංගන, කවි, ගීත, ආදර්ශන (DEMONSTRATIONS) සෘජුව හෝ ශ්‍රව්‍ය පට හෝ දෘශ්‍ය පට ඇසුරෙන් යොදා ගැනීම මෙවන් උපක්‍රම කිහිපයකි. සාරාංශ වශයෙන් පහත සඳහන් අරමුණු තුන සාක්ෂාත් කර ගැනීම මුල් කොට ක්‍රියාකාරකම්වල පළමු පියවර ක්‍රියාත්මක වේ.

- පන්තියේ අවධානය දිනා ගැනීම.
- අවශ්‍ය පෙර දැනුම සිහිපත් කර ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම.
- ක්‍රියාකාරකමේ දෙවැනි පියවර යටතේ සිසුන් යොමු කිරීමට අපේක්ෂා කරන ගවේෂණයේ මූලිකාංග සිසුන්ට හඳුන්වා දීම.

ක්‍රියාකාරකමේ දෙවැනි පියවර සැලසුම් කර ඇත්තේ ගවේෂණය (EXPLORATION) සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දීමටය. සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන්නේ ඒ සඳහා සුවිශේෂ ව සකස් කරන ලද උපදෙස් පත්‍රිකාවක් පදනම් කර ගෙන ය. ගැටලුවට සම්බන්ධ විවිධ පැති කණ්ඩායම් වශයෙන් ගවේෂණය කරමින් සහයෝගී ඉගෙනුමේ යෙදීමට සිසුන්ට හැකි වන පරිදි මෙම ගවේෂණය සැලසුම් කිරීමට ගුරුවරයාට සිදු වේ. සපයා ඇති සම්පත් ද්‍රව්‍ය ප්‍රයෝජනයට ගනිමින්, සතිමත් බවෙන් යුතු ව කණ්ඩායම් සාකච්ඡා මෙහෙයවමින් සිසුන් ගවේෂණයේ නිරතවීම මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණ කිහිපයක් වේ. කාලයක් තිස්සේ එබඳු කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීම නිසා ස්වයං විනය, අන්‍යයන්ට සවන්දීම, අන්‍යයන් සමඟ සහයෝගයෙන් වැඩ කිරීම, ඔවුන්ට උදවු වීම, කාල කළමනාකරණය, ගුණාත්මක බවෙන් ඉහළ නිපැයුම් ලබා ගැනීම, අවංක බව ආදී සාමාන්‍ය ජීවිතයට අවශ්‍ය වැදගත් කුසලතා රැසක් සංවර්ධනය කර ගැනීමට ද සිසුන්ට හැකියාව ලැබේ.

සිසුන් ගවේෂණය සඳහා යොමු කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම්වල නායකත්වය පිලිබඳ තීරණ ගැනීමෙන් ගුරුවරයා වැළකී සිටිය යුතු අතර සිසුන් අතරින් නායකයන් මතු වීමට අවශ්‍ය පසුබිම පමණක් මැනවින්

සුදානම් කළ යුතු ය. සැඟවුණු හැකියා පදනම් කර ගනිමින් අවස්ථාවෝචිත ව නායකත්වය ගැනීමේ වරප්‍රසාදය මේ අනුව සිසුන්ට හිමි වේ.

ක්‍රියාකාරකමේ 3 වන පියවරේ දී සෑම කණ්ඩායමකට ම නම ගවේෂණ ප්‍රතිඵල අත් අයගේ දැනගැනීම සඳහා ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව සැලසේ. මෙහි දී ගුරුවරයා කළ යුත්තේ සමූහ ඉදිරිපත් කිරීම් සඳහා සිසුන් දිරිමත් කිරීමයි. සෑම සාමාජිකයෙකුට ම වගකීම් පැවරෙන පරිදි ඉදිරිපත් කිරීම් සැලසුම් කිරීමට සිසුන් මෙහෙයවීම ද වැඩදායකය. සිසු අනාවරණ පැහැදිලි කිරීම (EXPLANATION) හා සම්බන්ධ මෙම පියවරේ වැදගත් ලක්ෂණයක් වන්නේ අපේ පන්තිකාමර තුළ නිතර ඇසෙන ගුරු කථනය වෙනුවට සිසු හඬ මතු වීමට අවස්ථා සම්පාදනය වී තිබීමය.

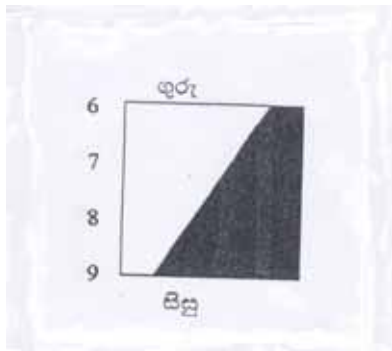
ක්‍රියාකාරකම්වල තෙවන පියවරේ දී සොයාගැනීම් වැඩිදියුණු කිරීමට නැත්නම් විස්තාරණයට (ELABORATION) සිසුන් යොමු කිරීම අවශ්‍ය වේ. එක් එක් කණ්ඩායම ඔවුන්ගේ ඉදිරිපත් කිරීම් අවසන් කළ පසු ඒ පිළිබඳ සංවර්ධනාත්මක යෝජනා මතු කිරීමට ඉදිරිපත් කළ කණ්ඩායමේ සිසුන්ට පලමුව ද අනෙක් කණ්ඩායම්වල සිසුන්ට දෙවනුව ද අවස්ථාව ලබා දීමෙන් මෙය සිදු කෙරේ. කෙසේ වෙතත් අවසාන සමාලෝචනය බාර වන්නේ ගුරුවරයාටය. සිසුන් නිරත වූ ගවේෂණයට අදාළ වැදගත් කරුණු සියල්ල පැහැදිලි වන සේත් සංකල්ප හා න්‍යායයන් පිළිබඳ නිවැරදි අවබෝධය සිසුන් තුළ තහවුරු වන සේත් මෙම සමාලෝචනය සිදු කිරීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

පන්තිකාමර ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අපේක්ෂිත ආකාරයෙන් සාර්ථක ව ඉටු වන්නේ දැයි නිරතුරු ව සොයා බැලීම මෙම ක්‍රමවේදය යටතේ ගුරුවරුන් සතු ප්‍රධාන වගකීමකි. මේ සඳහා තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම යොදා ගත යුතු අතර ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් ඉඩකඩ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දී ම ලබා ගැනීමට සැලසුම්ගත ක්‍රියාකාරකම් ගුරුවරයාට අවස්ථාව සලසා දේ. ක්‍රියාකාරකමේ 2 පියවර යටතේ සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට තක්සේරුවටත් (ASSESSMENT), ක්‍රියාකාරකමේ තෙවන පියවර යටතේ සිසුන් පැහැදිලි කිරීම් හා විස්තාරණයට යොමු වන විට ඇගයීමටත් (EVALUATION) ගුරුවරයාට ඉඩ තිබේ. තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම පිළිබඳ විස්තරාත්මක විමසුමක් මෙම ලේඛනය යටතේ මතු දැක්වේ.

මේ දක්වා විස්තර කරන ලද ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය පරිණාමන භූමිකාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා ගුරුවරයා යොමු කරවයි. මෙහි දී කණ්ඩායම් ගවේෂණයට මූල තැන ලැබෙන අතර ගනුදෙනුව, සංවාදය හා කෙටි දේශන සඳහා ගුරුවරයාට අවකාශ සැලසේ. ප්‍රවේශ පියවරේ දී ගනුදෙනුව හා සංවාදයට අවස්ථා ඇති අතර අවසාන පියවරේ සමාලෝචනය යටතේ කෙටි දෙසුමකට හා සංකල්ප තහවුරු කිරීමට ගුරුවරයාට ඉඩ ඇත. නව සහග්‍රහණයේ පලමු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය යටතේ ඉදිරිපත් වන මෙම විෂයමාලාව හා සම්බන්ධ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය සංවර්ධනය කිරීමේ දී පරිණාමන ගුරු භූමිකාවට අමතරව සම්ප්‍රේෂණ හා ගනුදෙනු ගුරු භූමිකාවන්ට අදාළ වැදගත් ලක්ෂණ ගැන ද සැලකිලිමත් වීම මෙම ක්‍රමවේදයේ විශේෂත්වය ලෙස සඳහන් කළ හැකි වේ.

සිසුන්ගේ වැඩ කැමැත්තක් හා සහභාගිත්වයක් මත ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා වර්ධනය කිරීම සිදුවිය යුතුය. මේ සඳහා මැනවින් සංවිධානය කරගත් ඉගෙනුම් පරිසරය (ක්‍රියාකාරකම් කාමරය) හා සැලසුම් කරගත් ගුරු මහ පෙත්වීමක් අවශ්‍ය වේ.

6 හා 7 වන ශ්‍රේණිවල දී ගුරු මහ පෙත්වීම යටතේ සිසුන් ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වීමත්, 8 හා 9 වන ශ්‍රේණිවල දී සිසුන්ගේ අභිමතය හා දක්ෂතා මත තරමක් සංකීර්ණ වූ ක්‍රියාකාරකම් හා සරල ව්‍යාපෘති වෙත ඔවුන් යොමු කිරීමත් අපේක්ෂා කෙරේ. 6 හා 7 ශ්‍රේණිවල දී සිසුන් පරිහරණය කරන විවිධ උපකරණ හා ආරක්ෂාව පිලිබඳ වැඩි අවධානය හා සැලකිල්ල යොමු කළ යුතුය. එබැවින් සිසුන් මුල් කාලයේ දී ලබාගන්නා ඇත්දැකීම්, කුසලතා හා උපකරණ පරිහරණය පිලිබඳ හැකියාව පදනම් කරගෙන 8 හා 9 යන ශ්‍රේණි වල දී තම නිර්මාණ වින්තන ක්‍රියාවලිය මතු කර දැක්වීම සඳහා ගුරුවරයා සම්පත් දායකයකු වශයෙන් ද ක්‍රියා කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ. ශ්‍රේණි 6-9 දී නිර්දේශිත ක්‍රියාකාරකම් සඳහා ගුරු - සිසු සහභාගිත්වය පහත දැක්වෙන රූපයෙන් හා වගුවෙන් පැහැදිලි කරගත හැකිය.



(රූපය 1)

ශ්‍රේණිය	අපේක්ෂිත සිසු කාර්යය
6	සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ මූලික ක්‍රියාකාරකම්වල ගුරු මහ පෙත්වීම යටතේ නිරත වෙයි.
7	තාක්ෂණික ක්‍රියාවලියට අදාළ ආවුද පරිහරණය, කුසලතා හා ශිල්පීය ක්‍රම ප්‍රදර්ශනය කරයි
8	තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ සංකීර්ණ ක්‍රියාකාරකම් හා සරල ව්‍යාපෘතිවල ස්වාධීනව නිරත වෙයි.
9	එදිනෙදා ජීවිතයේ ගැටළු විසඳීම සඳහා තාක්ෂණික විසඳුම් ගවේෂණය කරයි.

( වගුව 1)

විෂයයට අදාළ නිපුණතා උපරිම අයුරින් සිසුන් වෙත අත්පත් කරදීම සඳහා සාම්ප්‍රදායික සම්ප්‍රේෂණ භූමිකාවෙන් ඇන් වී පරිණාමන භූමිකාවක ගුරුවරයා සිටිය යුතුය. එබැවින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ අන්තර්ගත විය යුතු යහපත් ගුණාංග සංකලනය කරමින් හඳුන්වා දී ඇති ගුරු මාර්ගෝපදේශ අත් පොතේ ඇතුළත් ආදර්ශ ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය වී ඇත. මෙ මගින් නිරීක්ෂණයට, විමසිලිමත් වීමට, ගවේෂණයට, තොරතුරු රැස් කිරීමට, මෙන් ම වැඩ ලෝකයේ ඕනෑම වෘත්තීයකට අත්‍යවශ්‍ය වන වේලාවට වැඩ කිරීම, සැලසුම් සහගතව කටයුතු කිරීම, පිරිසිදුකම, අරපිරිමැසුම් බව, විනය, ඉදිරිපත් වී වැඩ කිරීම ආදී යහපත් වැඩ පුරුදු (වර්ගීය කුසලතා) රාශියක් වර්ධනය කර ගැනීමට සිසුන් පුරුදු පුහුණු වේ. ගුරු මාර්ගෝපදේශ අත් පොතේ ඇතුළත් කර ඇති ආදර්ශ ක්‍රියා කාරකම්වලට පමණක් සීමා වීම අපේක්ෂා නොකරන අතර වෙනත් උචිත ක්‍රියාකාරකම් සකස් කොට ඉදිරිපත් කිරීමට ගුරුවරුන්ට නිදහස ඇති බව ද විශේෂයෙන් අවධාරණය කළ යුතුය.

## 5.0 ගුණාත්මක යෙදවුම්

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර පහට අදාළ ගුණාත්මක යෙදවුම් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ.

### 5.1 පාරිභෝජ්‍ය ද්‍රව්‍ය

කෘෂිකර්මය	ආහාර	ආරම්භක තාක්ෂණවේදය	රූපණ	ව්‍යාපාර කටයුතු
රෝපණ ද්‍රව්‍ය කෘෂි රසායන වර්ග රසායනික හා ස්වභාවික පොහොර වර්ග බෝග වගා කළ හැකි විවිධ බඳුන් වර්ග පොලිතින් ලණු සුරතල් / ගොවිපල් සතුන් සඳහා ආහාර ලී රිප්ප පටි කම්බි හා දැල්	ඵලවලු පලතුරු ධාන්‍ය ආකලන ද්‍රව්‍ය විදුරු බෝතල් තුනපහ පිහන් කෝප්ප විදුරු	ලී කම්බි කඩදාසි ප්ලාස්ටික් බට තහඩු ඇලවුම් ද්‍රව්‍ය තිත්ත පොලිස් වර්ග ඉලෙක්ට්‍රොනික කොටස් වැලි සිමෙන්ති කාඩ් බෝඩ් පැන්සල්	කඩදාසි පැන්සල් බ්‍රිස්ටල් කඩදාසි සරල CAD මෘදුකාංග	A4 කඩදාසි පැන් පැන්සල් වර්ණ පාට පැන්සල් හා පැන් බ්‍රිස්ටල් කඩදාසි නූල් සරල CAD මෘදුකාංග

## 5.2 ආවුද හා උපකරණ

කෘෂිකර්මය		
	අයිතමය	ප්‍රමාණය
1	අලවංගුව - මීටර් 1	1
2	ගෙවතු හෝස් නලය - රබර් බට 2cm	මීටර් 25
3	ගෙවතු සවල	1
4	උයන් රේක්කය	2
5	අත් මුල්ලුව	4
6	ගෙවතු හැන්ද	4
7	පිහිය (අතු කපන/ දිග මිටියක් සහිත)	2
8	සෙකටියරය (දඬු කපන)	1
9	තාවිචිය	2
10	විල් බැරෝට් (රබර් රෝද සහිත)	1
11	උදැල්ල (20cmx20cm)	3
12	උදලු මුල්ලුව	2
13	මිනුම් පටිය (30M)	1
14	ජලය දමන පනිටුව (ගැල්වනිකරණ ලීටර් 8 -10)	1
15	ප්ලාස්ටික් බාල්දිය (ලීටර් 30-40)	2
16	අත් ඉසිනය (ප්ලාස්ටික් - ලීටර් 1-1½)	1
17	ප්ලාස්ටික් පෝච්චි (15cm- 20cm)	6
18	ප්ලාස්ටික් පෝච්චි (5cmx5cm)	12
19	ප්ලාස්ටික් පෝච්චි (8cmx8cm)	12
20	දුනු පිහිය (8cm-10cm)	3
21	කටු කමිඳි රෝල් - (කි.ග්‍රෑම් 25)	4
22	ගම් බුට (යුගල)	1
23	අත් වැසුම් (රබර්) යුගල	2
* 24	ආවරණ දැල් (ප්ලාස්ටික් - 50-60% හිරු එළිය)	මීටර් 25
ආහාර		
25	හුම්තෙල් උඳුන	1
26	ග්‍රේටරය (විවිධ තල සහිත)	1

27	ප්ලාස්ටික් බාල්දි (ගැලුම් 3)	2
28	පාන් කපන පිහිය	2
29	උෂ්ණත්වමානය (O °F - 300 °F)	1
30	මුළුතැන්ගෙය පිහිය (20cm)	2
31	මේස හැඳි	4
32	ගැරැප්පුව	3
33	තේ හැඳි	4
34	බිත්තර කලවනය	1
35	ප්ලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (15cm)	2
36	ප්ලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (20cm)	2
37	ප්ලාස්ටික් බෝල් කෝප්ප (25cm)	2
38	කෝප්ප හා පිරිසි (සෙරමික්)	6
39	පිහන් (ලොකු) (සෙරමික්)	6
40	පිහන් (කුඩා)	6
41	බට් පිහිය	1
42	මුළුතැන්ගෙය තරාදිය (කි.ගැමි 5)	1
43	සාස්පාන් (පියන් සහිත) (18cm-25cm)	3
44	බදින සාස්පාන් (15cm)	1
45	පොල් හිරමනය (අතින් ක්‍රියාකරවන)	1
46	මිරිස් කොටන වංගෙඩිය	1
47	පෝරණුව	1
48	ඇඹරුම් යන්ත්‍රය සහිත මිශ්‍රණ යන්ත්‍රය	1
49	පොල් කටු හැඳි	1
50	ප්ලාස්ටික් පෙරනය (12cm-15cm)	1
51	තේ පෙරණය (ප්ලාස්ටික්)	2
52	මිනුම් පෝගුව (ප්ලාස්ටික්)	1
* 53	ශිතකරණය (තනි දොර/ මධ්‍යම)	2
<b>ආරම්භක තාක්ෂණවේදය</b>		
54	බංකු දඩු අඩුව - 10cm නට සහ බොල්ට් සහිත	1
55	G - කරාමය - 10cm	1
56	අන් කියත - 45cm	2
57	අඩු මටිය - ගැමි 500	2
58	දියර අන් ඉසිනය - ලිට් 1	1

59	ගිනි ගල් යන්ත්‍රය - අතින් ක්‍රියාකරවන/ මේස වර්ගය	1
60	මුවහත් ගල (කාබොරන්ඩම්, දළ/ මෘදු පැහැකඩ සහිත)	1
61	උල් කටුව (10cm)	1
62	වානේ මිනුම් පටිය (3M)	1
63	ඉස්කුරුපිටු නියත (15cm)	2
64	ඉස්කුරුපිටු නියත (30cm)	2
65	කතුර (20cm)	3
66	කතුර (උල් කෙළවර සහිත - (7cm)	2
67	මල් ඉස්කුරුපිටු නියත (15cm)	1
68	උදුතල තහඩු කතුර (20cm)	2
69	ස්ප්‍රිතු ලෙවලය (36cm)	1
70	අත් බුරුමය (කටු සහිත) මධ්‍යම	1
71	බෝල මිටිය (ගැමි 250)	2
72	ලොටි කියත (අතින් ක්‍රියාකරවන)	1
73	දුනු කියත (තල රාමු 2 සහිත)	1
74	ලඹ කැටය - ශිෂ්‍යයින් සඳහා මධ්‍යම ප්‍රමාණය	1
75	මේසන් හැන්ද (මධ්‍යම)	1
76	සංයුක්ත අඩුව (යුනිවර්සල්)	2
77	ඇල් කටුව (2cm)	1
78	අඩුව (උල් කෙළවර සහිත 15cm)	2
79	වීදුලි පාස්සනය (40w)	2
80	මුළු මට්ටම (15cm)	1
81	පිර (පැහැලි - 25cm -30cm)	1
82	තුන් හුළස් පිර (ත්‍රිකෝණාකාර - සෙ.මි.10cm -15cm)	1
83	රාස්පය (25cm)	1
84	වානේ කෝදුව (30cm)	2
85	යන්ත (අතින් ක්‍රියාකරවන) ලී - මධ්‍යම 45cm	1
86	රොව් කට්ටලය - දෙපැහි - (6mm - 25mm)	1
87	සිරුමාරු රොවිය - (37mm)	1
88	බහු මීටරය (ශිෂ්‍යයින් සඳහා)	1
89	කම්බි කපනය	2
90	පොප් ඊවට් යන්ත්‍රය (අතින් ක්‍රියාකරවන - 20cm-25cm)	1
91	ටින්කර් මිටිය	1
92	අදින කටුව (15cm)	1



93	තහඩු කියත (සාමාන්‍ය)	2
94	මහන යන්ත්‍රය (පාගන වර්ගය - සාමාන්‍ය)	1
ව්‍යාපාර කටයුතු		
95	කැල්කියුලේටරය (ඉලෙක්ට්‍රොනික්)	1
96	කාර්යාල සිසුරු විදිනය	1
97	කටු ඇමුණුම් යන්ත්‍රය	1
98	වලලු සහිත ලිපි ගොනු (රිත් - ෆයිල් ප්ලාස්ටික්)	3
99	කඩදාසි කපන තල (12cm -15cm)	2
100	වානේ අල්මාර් - (2Mx1Mx4M)	1
රූපණ		
101	අදින පුවරු (A-3) - හාල් ඉම්පිරියල්	1
102	ජ්‍යාමිතික හැඩ අදින උපකරණ කට්ටලය	1
* 103	බහු මාධ්‍ය සහිත පරිගණකය	1
* 104	UPS යන්ත්‍රය	1
* 105	මුද්‍රණ යන්ත්‍රය (කොම්පියුටර් මුද්‍රණ සඳහා)	1
* 106	CAL හා CAD මෘදුකාංග කට්ටල	2

- අත්‍යාවශ්‍ය උපකරණ හා මෙවලම් වශයෙන් නොසැලකේ. - ඒවා සපයා ගැනීමට මූල්‍ය පහසුකම් හා අදාළ යටිතල පහසුකම් ප්‍රමාණවත්ව ලැබී ඇත්නම් ඒවා සපයා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත.

## 6.0 තක්සේරුව හා ඇගයීම

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මගින් අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල සිසුන් විසින් සාක්ෂාත් කර ගැනීම තහවුරු කිරීම සඳහාත් සිසුන් ලගා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් හඳුනා ගැනීම සඳහාත් පන්ති කාමරයේ පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි අන්තර් සම්බන්ධතාවකින් යුත් වැඩසටහන් දෙකක් ලෙස තක්සේරුව හා ඇගයීම හඳුන්වා දිය හැකිය. තක්සේරුව නිසි පරිදි සිදුවන්නේ නම් පන්තියේ ඉගෙනුම ලබන සියලු ම සිසුන්ට අදාළ නිපුණතා සම්බන්ධ ව ආසන්න ප්‍රවීණතාව වත් ලබා ගැනීම අපහසු නොවේ. අනෙක් අතට ඇගයීමෙන් අපේක්ෂා කරන්නේ සිසුන් ලගා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් කවරේ දැයි හඳුනා ගැනීමය.

තක්සේරු කිරීමේ යෙදී සිටින ගුරුවරුන්ට තම සිසුන් සඳහා දෙයාකාරයක මාර්ගෝපදේශකත්වය ලබා දිය හැකි ය. එම මාර්ගෝපදේශ පොදුවේ හඳුන්වන්නේ ප්‍රතිපෝෂණය (FEED BACK) හා ඉදිරිපෝෂණය (FEED FORWARD) යනුවෙනි. සිසුන්ගේ දුබලතා හා නොහැකියා අනාවරණය කර ගත් විට ඔවුන්ගේ ඉගෙනුම් ගැටලු මහඟුවා ගැනීමට ප්‍රතිපෝෂණයත් සිසු හැකියා සහ ප්‍රබලතා හඳුනා ගත් විට එම දක්ෂතා වැඩි දියුණු කිරීමට ඉදිරි පෝෂණයත් ලබා දීම ගුරු කාර්යය වේ.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා පාඨමාලාවේ නිපුණතා අතරින් කවර නිපුණතා කවර මට්ටමින් සාක්ෂාත් කළ හැකි වූයේ දැයි සිසුන් විසින් හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය වේ. ඇගයීම් වැඩපිලිවෙල ඔස්සේ සිසුන් ලගා කර ගත් ප්‍රවීණතා මට්ටම් විනිශ්චය කිරීම මේ අනුව ගුරුවරුන්ගෙන් බලාපොරොත්තු වන අතර සිසුන් හා දෙමව්පියන් ඇතුළු වෙනත් අදාළ පාර්ශවයන්ට සිසු ප්‍රගතිය සන්නිවේදනය කිරීමට ගුරුවරුන් යොමු විය යුතු වේ.

ඔබ වෙත ඉදිරිපත් කරන මෙම විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය (STUDENT-CENTRED), නිපුණතා පාදක (COMPETENCY-BASED) ක්‍රියාකාරකම් දියානිමුඛ (ACTIVITY-ORIENTED) කර ගත් ප්‍රවේශයකින් යුක්ත වේ. ජීවිතය අර්ථවත් කර ගැනීම සඳහා ක්‍රියාවෙන් ඉගෙනුම, ගුරුවරයාගේ පරිණාමන භූමිකාවේ (TRANSFORMATION ROLE) හරය වේ.

පුර්වයෙන් සංවර්ධනය කළ ක්‍රියාකාරකම් සන්නතියක් ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වන මෙම විෂයමාලාව ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම, තක්සේරුව හා ඇගයීම සමඟ සමෝධානය කිරීමට උත්සාහ දරා ඇත. ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම්වල දෙවැනි පියවරේ දී සිසුන් කණ්ඩායම් වශයෙන් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට ඔවුන් තක්සේරුකරණයටත් ක්‍රියාකාරකම්වල තුන් වැනි පියවරේ දී සිසුන් ස්වකීය අනාවරණ ඉදිරිපත් කිරීමට හා විස්තරණයට යොමු වන විට ඔවුන් ඇගයීමටත් ගුරුවරයාට හැකි වේ. සිසුන් ගවේෂණයේ යෙදෙන විට සිසුන් අතර ගැටසෙමින් ඔවුන් ඉටු කරන කාර්යය නිරීක්ෂණය කරමින් සිසුන් මුහුණපා ඇති ගැටලු පන්ති කාමරය තුළ දී විසඳා ගැනීම සඳහා පහසුකම් සහ මාර්ගෝපදේශකත්වය සපයා දීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කරන කාර්යය වේ.

තක්සේරුව හා ඇගයීම පහසුවෙන් සිදු කළ හැකි වන පරිදි පොදු නිර්ණායක පහක් යෝජනා කෙරේ. මෙම නිර්ණායක අතරින් පළමු නිර්ණායක තුන ඒ ඒ නිපුණතාව ගොඩ නැගීමට ඒකරාශී වී තිබෙන දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා මූලික කොට සැකසී තිබේ. අවසාන නිර්ණායක දෙක ජීවිතයට වැදගත් වන හැකියා දෙකක් ප්‍රගුණ කර ගැනීමට සිසුන්ට අත දේ. මේ නිර්ණායක හා සම්බන්ධ වර්ග වෙනස්කම් පහ පන්තිකාමරය තුළ සිසුන් ක්‍රියාත්මක වීමේ දී හඳුනා ගැනීමට ගුරුවරයා උත්සාහ කළ යුතු අතර තක්සේරුව යටතේ එම වර්ග ගොඩ නැගීම තහවුරු කිරීමටත් ඇගයීම යටතේ එසේ ගොඩ නගා ගත් වර්ග ප්‍රමාණය කිරීමටත් ගුරුවරයා යොමු විය යුතු වේ.

තක්සේරුව හා ඇගයීම පිළිබඳ වැඩපිළිවෙල වැඩිදියුණු කිරීමෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පුළුල් කළ හැකිය. මෙසේ ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා මූලිකම කළ යුත්තේ ක්‍රියාකාරකම් සන්නතියට ඇතුළත් ක්‍රියාකාරකම්, කාණ්ඩ කිහිපයකට වෙන්කර ගැනීමයි. සිසු ඉගෙනුම විකසිත කළ හැකි ප්‍රභේද කිහිපයක් ඒ ඒ ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩය හා බැඳෙන විෂය සන්ධාරය පදනම් කර ගනිමින් දෙවනුව හඳුනා ගත යුතුයි. තෝරාගත් ප්‍රභේද පදනම් කර ගෙන ගුරුවරයාට හා සිසුන්ට උපදෙස් ඇතුළත් වන පරිදි ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය දීර්ඝ කෙරෙන උපකරණ සකසා ගැනීම ඊළඟ පියවර වන අතර සෑම ක්‍රියාකාරකම් කාණ්ඩයක් ආරම්භයේ දී ම මෙම උපකරණ සිසුන්ට හඳුන්වා දීම ගුරුවරයාගෙන් අපේක්ෂා කරන කාර්යයි. මේ අනුව ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීම සඳහා ගුරුවරයෙකුට යොදා ගත හැකි ප්‍රභේද කිහිපයක් මතු දැක් වේ.

- සංකල්ප සිතියම් (CONCEPT MAPS)
- බිත්ති පුවත්පත් (WALL NEWS PAPERS)
- ප්‍රශ්න විචාරාත්මක වැඩසටහන් (QUIZZES)
- ප්‍රශ්න සහ පිළිතුරු පොත් (QUESTION AND ANSWER BOOKS)
- ශිෂ්‍යය කාර්ය සාධන ගොනු (PORTFOLIOS)
- සිසු නිර්මාණ ප්‍රදර්ශන (EXHIBITIONS)
- විවාද (DEBATES)
- සාකච්ඡා මණ්ඩල (PANEL DISCUSSIONS)
- සම්මන්ත්‍රණ (SEMINARS)
- ක්ෂණික කථා (IMPROMPTU SPEECHES)
- භූමිකා රංගන (ROLE PLAYS)
- සාහිත්‍ය විමසුම් ඉදිරිපත් කිරීම (PRESENTATION OF LITERATURE REVIEWS)
- ක්ෂේත්‍ර පොත් / ස්වභාව අධ්‍යයන දින පොත් / හොඳ වැඩ පොත් (FIELD BOOKS/ NATURE DIARIES)
- ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ (PRACTICAL TESTS)
- 

පාඨමාර්ගයේ තුන්වන කොටස යෝජිත ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම දීර්ඝ කිරීමේ අවස්ථා හා ඒ සඳහා තෝරා ගෙන ඇති උපකරණ හඳුන්වා දීමට සැලසුම්කර තිබේ. මේ ආකාරයට ක්‍රියාකාරකම් තුළින් ඒවා අතරින් තක්සේරුව හා ඇගයීම දෙයාකාරයකින් සිදු කිරීමෙන් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තව දුරටත් පුළුල් වන අතර ආශාවෙන් හා ප්‍රබෝධයෙන් ඉගෙනුමේ නියැලීමට සිසුන්ට හැකි වේ.

පාසල පදනම් කර ගනිමින් පන්ති කාමරය තුළ ක්‍රියාත්මක කෙරෙන තක්සේරු කිරීම හා ඇගයීම සම්බන්ධ කාර්යයේ මූලික අරමුණ වන්නේ සිසුන්ට සහය වීමය. මෙය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට බාහිරින් කෙරෙන කාර්යයක් නොවේ. ඉගැන්වීම, ඉගෙනීම හා ඇගයීම එකම තලයක සිට ක්‍රියාවට නැංවෙන ක්‍රියාවලියක් ලෙසට සලකා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වේ.

ශිෂ්‍යයාගේ හැකියා, ප්‍රබලතා හා දුර්වලතා හඳුනාගැනීමට මෙම තක්සේරු ක්‍රියාවලිය ගුරුවරයාට ප්‍රයෝජනවත් වේ. මෙම විෂයයෙහි දී සිසුන් නිරතවන සෑම ක්‍රියාකාරකමකටම අදාළව දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා ජීවන පුරුදු (භාවිත පුරුදු) දෙකක් ඇසුරින් නිර්ණායක සකස් කර ඇති අතර ඒවා ඔවුන් නිරත වන අවස්ථාවේ දීම ඔවුන්ගේ වර්ග රටාව නිරීක්ෂණය කෙරේ. අපේක්ෂිත මට්ටමට ලඟා නොවූ සිසුන්ගේ දුබලතා හඳුනාගෙන ඔවුන්ට අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් ලබා දේ. අපේක්ෂිත මට්ටමට ලඟා වූ සිසුන් තවත් උනන්දු කරවමින් ඉදිරි පෝෂණ ලබා දිය යුතුය. තක්සේරු කිරීමේ දී ලකුණු ලබා දීමක් සිදු නොවේ.

ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයයට අදාළව විධිමත් ලෙස ඇගයීමට යොමු කර ගැනීමේ දී ඇගයීම් උපකරණ හා ප්‍රභේද දෙකක් රචනා ශ්‍රේණියට හඳුන්වා දී ඇත. ඒවා නම්,

1. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ
2. කාර්ය සාධන ගොනුව

ඉහත ඇගයීම් උපකරණ වලින් දෙවැන්න එනම් කාර්ය සාධන ගොනුව සෑම ශිෂ්‍යයකුම තමන් නිරතවන සෑම ක්‍රියාකාරකමකටම අදාළව තොරතුරු සටහන් කරගනිමින් එය පවත්වාගෙන යා යුතුය. මෙම තොරතුරු සටහන් විධිමත් ඇගයීමට භාජනය වේ. මේ අනුව වසරකට ඉහත ඇගයීම් උපකරණ හා ප්‍රභේද භාවිත කරමින් සෑම ශිෂ්‍යයකුම ඇගයීම් අවස්ථා භයකට බඳුන්වේ. මේ සඳහා වන මඟ පෙන්වීම් හා තොරතුරු මෙම විෂය හා සම්බන්ධ ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ සවිස්තරව සඳහන් කර ඇත.

නිර්මාණ ප්‍රදර්ශනය වසර අවසානයේ දී පන්ති මට්ටමින් පැවැත්වීමට කටයුතු කිරීම වැදගත් ය. එය විධිමත් ඇගයීමකට භාජනය විය යුතු නැත. එහෙත් ඉදිරි ශ්‍රේණිවල දී නිර්මාණාත්මක ප්‍රදර්ශනය ඇගයීම් උපකරණයක් වශයෙන් යොදා ගැනෙන නිසා, ඒ පිළිබඳ පෙර පුහුණුවක් හා සුදානමක් සිසුන්ට ලබා දීම 4වන ශ්‍රේණියේ දී අපේක්ෂා කෙරේ.

## 7.0 පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

- 7.1 මෙම විෂයය වෙනුවෙන් පාසල් කාල සටහනේ එක් ශ්‍රේණියකට කාලපේද 3 ක් බැගින් 6-9 ශ්‍රේණි සඳහා කාලය වෙන් කොට ඇත. විෂයය ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ක්‍රියාත්මක වන්නක් බැවින් ක්‍රියාකාරකම් නිසි පරිදි ක්‍රියාවට නැංවීමට හැකි වන පරිදි කාලපේද තුනම හෝ අඩු වශයෙන් දෙකක් හෝ යාබද කාලපේද වශයෙන් යොදා ගැනීමට. පාසලේ අංශ ප්‍රධානීන්ගේ හා විදුහල්පතිවරයාගේ සහය ලබාගත යුතු වේ.
- 7.2 6 වන ශ්‍රේණියෙන් විෂයමාලාවට ඇතුළත් වන මෙම විෂය 9 වන ශ්‍රේණිය දක්වා සෑම සිසුවෙකුට ම අඛණ්ඩ ව ඉගෙනීමට සිදු වේ. විෂය පිළිබඳ ව මූලිකත්ව ගෙන කටයුතු කළ හැකි, විෂය ඉගැන්වීම ප්‍රිය කරන දක්ෂ ගුරුවරු හඳුනාගෙන විෂය ඉගැන්වීමට භාර දීම පළමුවෙන් කළ යුතු වේ. විදුහල් ආචාර්ය මණ්ඩලයේ තාක්ෂණික විෂය ක්ෂේත්‍රවලට (කෘෂිකර්මය, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, තාක්ෂණවේදය හා වාණිජ්‍යය) අයත් ගුරුවරුන් මේ විෂය සඳහා අනිවාර්යයෙන් ම ඇතුළත් කර ගත යුතුය. තාක්ෂණික විෂයයන්ට අදාළ ගුරුවරුන් නොමැති පාසල්වල මෙම විෂය ඉගැන්වීම සඳහා වෙනත් ක්‍රියාකාරී ගුරුවරයකු තෝරාගත හැකිය.
- 7.3 පාසලේ පවතින ඉඩ පහසුකම් ගැන සැලකිලිමත් ලෙස නිරීක්ෂණ කර, ක්‍රියාකාරකම් සැලසුම් කිරීමට හා ක්‍රියාත්මක කිරීමට පහසුවන අයුරින් සිසුන් සඳහා සුදුසු ඉගෙනුම් පරිසරයක් (ක්‍රියාකාරකම් කාමරය) ගොඩ නැගීමට කටයුතු කළ යුතුය. මේ සඳහා පාසලේ පවතින භෞතික සම්පත් යොදා ගත හැකිය. එමෙන්ම ගුණාත්මක යෙදවුම් මගින් ද මනා සැලසුමක් සහිතව මෙවැනි ඉගෙනුම් පරිසරයක් තනා ගත හැකිය. ක්‍රියාකාරකම් කාමර තනා ඇති පාසල්වල එම පහසුකම ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය ක්‍රියාවට නැංවීම සඳහා යොදාගත යුතු අතර, වෙනත් කාර්යයන් සඳහා යොදා නොගත යුතුය.
- 7.4 විෂයය ක්‍රියාවට නැංවීමේ දී දැනට පාසලේ ඇති උපකරණ හා ආවුද මෙම විෂයය සඳහා භාවිත කළ හැකි වන අතර පවතින උපකරණ ප්‍රමාණවත් නොවේ නම්, ගුණාත්මක යෙදවුම් භාවිතා කරමින් උපකරණ මිල දී ගැනීමේ සැලැස්මක් ක්‍රියාත්මක කිරීම වඩා සුදුසුය.
- 7.5 6 ශ්‍රේණියේ දී සියලුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය වන පරිදි, වාරයකට සිසුන් නිරත විය යුතු ක්‍රියාකාරකම් ගණන 5-6 වන අතර වසරක දී නිම කළ යුතු ක්‍රියාකාරකම් ගණන 15-18 පමණ විය යුතුය. පරිගණක පහසුකම් ඇති පාසල්වල තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික කුසලතා, ක්ෂේත්‍ර පහ ඔස්සේ සිසුන්ට ලබා ගත හැකිය. මෙහි දී පරිගණකය මෙවලමක් වශයෙන් යොදා ගන්නා අතර ක්ෂේත්‍ර පහ

නියෝජනය වන අයුරින් අදාළ ක්‍රියාකාරකම් තුළ සමෝධානය කර ගැනීමට සැලසුම් කර ගත යුතුය. මෙම විෂය ඉගැන්වීමේ යෙදී සිටින ගුරුවරුන්, යෝජිත ආදර්ශ ක්‍රියාකාරකම්වලට පමණක් සීමා කිරීම අපේක්ෂා නොකෙරේ. දක්ෂ නිර්මාණශීලී ගුරුවරුන්ට ඔවුනොවුන් විසින් ම සකස් කරගත් අදාළ නිපුණතා පාදක කරගත් වෙනත් ක්‍රියාකාරකම් මේ සඳහා යොදාගැනීමට ද පූර්ණ නිදහස ඇත. තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය යනු ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයය යටතේ සැලකෙන තවත් ක්ෂේත්‍රයක් නොවන බවත් ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා විෂයයට වෙන්කර දී ඇති කාලය තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය ඉගැන්වීමට වෙන්කර නොගත යුතු බවත් සැලකිය යුතුය.

7.6 6 වන ශ්‍රේණියේ වසර පුරා තෝරාගත යුතු ක්‍රියාකාරකම් හඳුනාගෙන ඒ පිළිබඳ සැලැස්මක් වසර මූල දී සකස්කර ගැනීමේ වගකීම විෂය භාර ගුරුවරුන්ට පැවරේ. සෑම ගුරුවරයෙකුම ක්ෂේත්‍ර පහ ආවරණය වන පරිදි ඉගැන්වීම වඩා උචිතය. එමෙන් ම තෝරාගත් ක්‍රියාකාරකම්වලට අදාළ උපාය ලැයිස්තු ගත කර, විදුහලේ අදාළ අංශය හා විදුහල්පතිවරයා දැනුවත් කර ගුණාත්මක යෙදවුම් වැඩ සටහන යටතේ උපාය මිල දී ගෙන ඒවා කල් ඇතිව සුදානම් කරගත යුතුය. දැරුවන්ගේ අවශ්‍යතාව පදනම් කර ගනිමින් විෂයය නම්‍යශීලීව හසුරුවා ගැනීම සඳහා ගුරුවරුන්ගේ නිර්මාණශීලී දායකත්වය මෙහි දී අත්‍යාවශ්‍ය වන අතර මනා ලෙස සැලසුම් කර සංවිධානය කර ගැනීමේ දී විෂය භාර ගුරුවරුන් කණ්ඩායමක් වශයෙන් කටයුතු කිරීම ඉතා වැදගත්ය. මෙහි දී ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂය භාර ගුරුවරු කමිටුවක් පිහිටුවා ගත යුතු අතර, සුදුසු අයෙකු කමිටුවේ නායකත්වය දැරිය යුතුය. සැලසුම්ගත ව වසරේ කටයුතු පවත්වාගෙන යාමේ වගකීම එම කමිටුව වෙත පැවරේ. විෂය කමිටුවේ සෑම ගුරුවරයෙකුම එක්ව වාරයේ වැඩ සැලැස්ම සාකච්ඡාකර එකඟතාවයකට පත්වීම අනිශ්චිත වැදගත්ය.

7.7 ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයට අදාළ ව පන්ති කාල සටහනෙන් බැහැර ව කටයුතු කලහැකි විවිධ තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය කරමින් ක්‍රියාකාරී සිසු සමාජ හා විශේෂ ව්‍යාපෘති පාසල් වැඩසටහන් වශයෙන් සංවිධානය කළ හැකිය. සිසුන්ගේ විභවතාවයන් හා විවිධ ඇළුම් පරාසවලට අදාළ නිර්මාණකරුවන්ගේ ළමා සමාජ පාසල් මට්ටමින් පිහිටුවා ගෙන ප්‍රජා සහාය ලබා ගැනීමේ මාර්ග විවෘත කරගෙන පාසලේ සුවිශේෂ ප්‍රතිරූපයක් නිර්මාණය කරගත හැකිය.

ශ්‍රේණි 6 සිට 9 දක්වා වූ ප්‍රායෝගික හා තාක්ෂණික කුසලතා විෂයමාලා සැලැස්ම

විෂය නිපුණතා	
1. විවිධ තැනිම් හා නිපදවීම් කිරීමේ දී ආරම්භක තාක්ෂණවේදයට ඇති සබැඳියාව ආදර්ශනය කරයි. හාචිත	8. තාක්ෂණික කාර්යයන් පහසු කර ගැනීමට මූලික තොරතුරු හා සන්නිවේදන උපකරණ කරයි.
2. ශාක වගා කරයි, සතුන් ඇති කරයි.	9. ව්‍යවසායක් සඳහා ව්‍යාපාරික අවස්ථා හඳුනා ගනියි.
3. ප්‍රතිජනනාත්මක සම්පත් ප්‍රශස්ත ලෙස භාවිත කරයි.	10. රුකියා අවස්ථාවන්ට අදාළ නව තාක්ෂණවේද විමර්ශනය කරයි.
4. ද්‍රව්‍ය, අත් ආවුද හා උපකරණ දක්ෂ ලෙසත් ආරක්ෂාකාරී ලෙසත් යොදා ගනියි.	11. නව්‍යනාවයකින් යුතු භාණ්ඩ හා සේවා කරයි.
5. ආහාර සකස් කිරීම, පරිවරණය හා ආහාරවල ආරක්ෂාව සඳහා සරල ශිල්පීය ක්‍රම යොදා ගනියි. නිර්මාණය	12. දේශීය තාක්ෂණවේදයට අදාළ ශිල්පීය ක්‍රම
6. තාක්ෂණික කාර්යයන් සඳහා තොරතුරු සම්පිණ්ඩනය කරයි.	
7. සිනිවිලි හා සංකල්ප සන්නිවේදනය කිරීමට සරල කාර්මික චිත්‍ර	

තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍ර
- කෘෂිකර්මය
- ආහාර
- ආරම්භක තාක්ෂණවේදය
- රූපණ
- ව්‍යාපාර කටයුතු

ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය සමෝධානය

නිපුණතා මට්ටම - 1 (6 ශ්‍රේණිය)
සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ මූලික ක්‍රියාකාරකම්වල නිරත වෙයි.

නිපුණතා මට්ටම - 2 (7 ශ්‍රේණිය)
තාක්ෂණික ක්‍රියාවලියට අදාළ ආවුද පරිහරණය, කුසලතා හා ශිල්පීය ක්‍රම ප්‍රදර්ශනය කරයි.

නිපුණතා මට්ටම - 3 (8 ශ්‍රේණිය)
පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළ ක්‍රියාකාරකම්වල ස්වයන්තව නිරත වීමට සොයා බැලියි.

නිපුණතා මට්ටම - 4 (9 ශ්‍රේණිය)
එදිනෙදා ජීවිතයේ ගැටළු විසඳීම සඳහා තාක්ෂණික විසඳුම් ගවේෂණය කරයි.

කුසලතා/ වර්ෂා
සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ශිෂ්‍යයා,
1. ආදර්ශණ හා උපදෙස් පතයි
2. උනන්දුවෙන් යුතුව ගුරුවරයාට සවන් දෙයි.
3. උපකරණ පරිහරණය කරයි.
4. කණ්ඩායම් වැඩවලට සහභාගි වෙයි.
5. උපකරණ පරිහරණයේ දී ආරක්ෂිත වීම් යොදා ගනියි.
6. ප්‍රස්ථාර අඳියි.
7. රූප, වගු හා ප්‍රස්තාර කියවා අර්තකථනය කරයි.
8. එදිනෙදා ජීවිතයේ දී තාක්ෂණවේදය යොදා ගැනීමට ඇති සුදානම ප්‍රදර්ශනය කරයි.
9. අදාළ නිරීක්ෂණවල නිරත වෙයි.
10. විධිමත් වාර්තා තබා ගනියි.
11. දත්ත වාර්තා කිරීම සඳහා සැලසුම් කරයි.
12. පිරිසිදුකම හා කමානකර්මයට පවත්වා

කුසලතා හා වර්ෂා
සියළුම තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ශිෂ්‍යයා,
1. ආදාළ හා නිරවද්‍ය ලෙස මිනුම් කරයි.
2. දළ සැලසුම් සකස් කරයි.
3. සරල කාර්මික චිත්‍ර කියවා අර්තකථනය කරයි.
4. සම්පත් පිරිමැස්මෙන් භාවිත කරයි.
5. කාර්යයට අදාළ තොරතුරු එක්රැස් කරයි.
6. අවශ්‍යතාවට ගැලපෙන පරිදි ද්‍රව්‍ය එකතු කරයි.
7. නිවැරදි ලෙස ආවුද හසුරුවයි.
8. නිරවුල් වාර්තා තබා ගනියි.
9. මූලිකවන ක්‍රියාකාරී පියවර හඳුනාගනියි.
10. නිම් එලය නව දුරටත් දියුණු කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කරයි.
11. තමාගේත්, අන්‍යන්ගේත් ආරක්ෂාව සඳහා උනන්දු වෙයි.
12. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වලට සහ

කුසලතා/ වර්ෂා
පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ශිෂ්‍යයා,
1. ස්වාධීනව ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගනියි.
2. තෝරාගත් කාර්යයන් සඳහා තොරතුරු සංවිධානය කරයි.
3. සැලසුම් කිරීමේ අවශ්‍යතාවය හඳුනා ගනියි.
4. අත් අසගෙන් උපදෙස් පතයි.
5. ක්‍රියාකාරකමට අදාළ කාර්යයන් සංවිධානය කරයි.
6. ගැටළුවක් විසඳීමට ඇති කැමැත්ත ප්‍රදර්ශනය කරයි.
7. කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්වල දී ක්‍රියාකාරීව දායකවෙයි.
8. ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කරයි.
9. නිර්මාණ හා සැලසුම් ඉදිරිපත් කරයි.
10. වැඩ කිරීමේ දී ආරක්ෂිත ක්‍රියා මාර්ග ව්‍යවහාර කරයි.
11. පවරන ලද කාර්යය සම්පූර්ණ කරයි.
12. කාර්යයට අදාළ ක්‍රියානුරූපීඛව තක්සේරු කරයි.
13. සකස්කරන ලද සැලසුමක කළ යුතු අන්‍යවශ්‍ය වෙනස්කම් කරයි.
14. ක්‍රමානුකූලව හා පිරිසිදුකම ආදර්ශණය කරයි.
15. අදහස් සන්නිවේදනය කිරීමට රූපණ භාවිත කරයි.
16. තොරතුරු උචිත පරිදි හසුරුවයි.
17. එක් රැස් කළ තොරතුරුවල නිරවද්‍යතාවය තක්සේරු කරයි.
18. භෞතික හා සමාජ පරිසරය කෙරෙහි

කුසලතා/ වර්ෂා
පුළුල් තාක්ෂණික ක්ෂේත්‍රවලට අදාළව ශිෂ්‍යයා,
1. ව්‍යාපෘති හඳුනාගනියි.
2. ව්‍යාපෘති ක්‍රියාකාරී සැලසුම් සකස් කරයි.
3. ව්‍යාපෘතියේ ක්‍රියාකාරකම් විධිමත්ව සංවිධානය කරයි.
4. ස්ව කාර්යයන් පිළිබඳ වගකීම් පිලිගනී.
5. ව්‍යසායක. අවස්ථා හඳුනා ගනියි.
6. කාලය කාර්යක්ෂම ලෙස කළමණාකරණය කරයි.
7. උචිත විකල්ප නිර්මාණ යෝජනා කරයි.
8. පරිසරයට ගෞරව දක්වයි.
9. ආරක්ෂිත උපකරණ හා ඇඳුම් භාවිත කරයි.
10. ආත්ම ශක්තිය ආදර්ශනය කරයි.
11. අවශ්‍යතා ඉටුකර ගැනීමට අවම සකස් කරයි.
12. බාධකවලට හුරු වෙයි.
13. තොරතුරු එක් රැස් කර සකසා ගනියි.
14. නිර්මාණශීලී අදහස් ඉදිරිපත් කරයි.
15. අවසන් පලයේ හා ක්‍රියාවලියේ ප්‍රමාණ හා දුබලතා අගයයි.
16. ඉදිරිපත් කිරීම මෙහෙයවයි.
17. පිරිවිතරවලට. අනුකූලව