

ගණිතය

6 ශ්‍රේණිය

විෂය නිර්දේශය



ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
මහරගම
ශ්‍රී ලංකා

2007

පටුන

<u>පරිච්ඡේදය</u>	<u>පිටුව</u>
● පටුන	02
● ගණිතය ඉගෙනීමේ අරමුණු	03
● නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම් හා විෂය සන්ධාරය	05
● විෂය තේමා හා අන්තර්ගතය අතර සම්බන්ධය	13
● පාඩම් අනුක්‍රමය	17
● පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්	20

ගණිතය ඉගෙනීමේ අරමුණු

කනිෂ්ඨ ද්විතියික අවධියට එළඹෙන සිසුන් තුළ ගොඩනැගී ඇති ගණිත සංකල්ප, නිර්මාණාත්මක හා වින්දනාත්මක හැකියා සංවර්ධනය කරමින් ඔවුන් තුළ ගණිතමය වින්තනය අවබෝධය හා කුසලතා විධිමත්ව ගොඩනැංවීම සඳහා පහත සඳහන් අරමුණු ඉටුවිය යුතු යයි අපේක්ෂා කෙරේ.

1. ගණිත සංකල්ප හා මූලධර්ම පිළිබඳ දැනුම ද ගණිත කර්ම පිළිබඳ දැනුම ද මගින් ආගණන දක්ෂතා වර්ධනය කිරීම හා ගණිත ගැටලු අවබෝධයෙන් යුතුව විසඳීමට අවශ්‍ය ප්‍රවේශ හැකියා ලබාදීම.
2. වාචික, ලිඛිත, රූපික, ප්‍රස්තාරික, මුර්ත හා විජ්‍ය ක්‍රම භාවිතය පිළිබඳ නිපුණතා වර්ධනය කරගැනීම මගින් නිවැරදි සන්නිවේදන හැකියා ගොඩනැංවීම.
3. වැදගත් ගණිතමය අදහස් හා සංකල්ප අතර සම්බන්ධතා ගොඩනගමින් ඒවා අනෙකුත් විෂයයන් හැදෑරීමට ද අනෙකුත් විෂයයන්හි සංවර්ධනයට යොදා ගැනීමට ද එදිනෙදා ජීවිතය නිරවුල්ව හා තෘප්තිමත්ව ගත කිරීමට අදාළ වන ශික්ෂණ මාර්ගයක් ලෙස ගණිතය උපයෝගී කර ගැනීමට ද යොමු කිරීම.
4. ගණිතමය සංදේහන (Conjectures) සහ සංවාද ගොඩනැගීමටත් ඇගයීමටත් අභ්‍යුහන හා අපෝහන තර්කන භාවිතය සඳහා හැකියා වර්ධනය කිරීම.
5. අංක ගණිතමය හෝ සංකේතමය හෝ හැසිරීම්වලට පමණක් සීමා නොවූ එදිනෙදා ජීවිතයේ මතු වන හුරු හා නුහුරු ගැටලු සුගුගත කිරීමට සහ විසඳීමට ගණිතමය දැනුම හා ශිල්පක්‍රම භාවිත කිරීමේ හැකියා වර්ධනය කිරීම.

1. දැනුම සහ කුසලතා

ගණිතය ඉගෙනීමෙන් සිසුන් විසින් මූලික කුසලතා සංකල්ප, මූලධර්ම සහ ක්‍රියාමාර්ග සාක්ෂාත් කරගනු ලැබීම අපේක්ෂා කෙරේ. අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල දී ගණිතමය වින්තනය යොදාගැනීම සඳහා වන මෙවලම් ලෙස හෝ ගණිතයේ ඉදිරි කාර්යයන් සඳහා පාදක වන ආධාරක ලෙස හෝ මේවා භාවිත කළ හැකි ය. සිසුන් විසින් කටපාඩම් කරගත යුතු හෝ උගත යුතු හෝ කුමන අන්දමේ කුසලතා සහ දැනීම ද තීරණය කිරීමේ දී තාක්ෂණයේ නූතන දියුණුව සිත්හි තබා ගෙන එසේ කිරීම අවශ්‍ය ය. විද්‍යාත්මක ගණක සහ සංකේත කාර්ය යන්ත්‍ර (Symbolic Processes) ඒවායේ ලාභ දායක වීම, වඩා බලවත් වීම සහ වඩා කෘත්‍රිම වීම නිසා ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතියික පාසල කෙරෙහි බලපෑම් කරයි.

2. සන්නිවේදනය

අදහස් සංකීප්තවත්, නිශ්චය ලෙසත් සන්නිවේදනය කිරීමේ සහ නියෝජනය කිරීමේ බලය ගණිතයට ඇති හෙයින් එය අනෙකුත් ශික්ෂණවල දී භාවිත කිරීම විශාල වශයෙන් වැඩි වී ඇත. පාසල් විෂයමාලාවේ වැදගත් සංරචකයක් විය යුත්තේ සංකල්ප සහ අර්ථ දැක්වීම් පිළිබඳ ව සිසුන් පොදු එකඟතාවකට පැමිණීම පිළිබඳ ව සහතික වීම ය. මෙය වඩා හොඳින් සාධනය කර ගත හැක්කේ වාචික ව සහ ලිඛිත ව අදහස් පැහැදිලි කිරීම, අනුමාන වශයෙන් සිතීම සහ අදහස් රැකගැනීම සඳහා සිසුන්ට අවස්ථාව සැලසීමෙනි. මෙවැනි ක්‍රියාකාරකම් තුළින් සිසුන් තුළ අදහස් හුවමාරුව සහයෝගී

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.

කාර්ය සහ ඒකමතික භාවය පිළිබඳ කුසලතා වර්ධනය සහතික කෙරේ. මේවා නූතන වැඩ පලෙහි දී උසස් වටිනාකමක් ඇති කුසලතා ලෙස සැලකේ.

3. සම්බන්ධතා

ගණිතය, ඒකලිත (Isolated) අසම්බන්ධිත සත්‍යයන් සහ ක්‍රියාවලි ධාරාවක් ලෙස සිතීමට ශිෂ්‍යයෝ බොහෝවිට පෙළඹෙති. ප්‍රස්තාරික, සංඛ්‍යාත්මක, භෞතික සහ විජය ආදී විවිධ නිරූපණ හෝ ආකෘති තුළින් ගණිතය ඉගෙනීම තුළ ම පවතින බොහෝ සම්බන්ධතා පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් වීම මේ නිසා වැදගත් බව නිදසුනක් ලෙස දැක්විය හැකි ය. ජීව, භෞතික සහ සමාජ විද්‍යා, කලා, සංගීත, ව්‍යාපාර සහ ඵද්‍යොජන ජීවිතය වැනි අනෙකුත් ක්ෂේත්‍රවල දී ගැටලු විසඳීම සඳහා ගණිතමය වින්තනය සහ ආකෘතිකරණය භාවිත කිරීම සිසුන් විසින් හඳුනාගත යුතු ය. එසේ ම අපගේ සංස්කෘතියට, දේශීය හා විදේශීය මෙන් ම වර්තමානයේ සහ අතීතයේ දී ගණිතය සම්බන්ධ වී ඇති අයුරු ඔවුන් අවබෝධ කරගත යුතු ය.

4. හේතු දැක්වීම

පොදු පාසල් විෂයමාලාව තුළ ගණිතය විෂය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කිරීම සඳහා බොහෝ කලක සිට පැවති තර්කනය වන්නේ ගණිතය ඉගෙනීමෙන් සිසුන්ට පැහැදිලි ව සහ තර්කානුකූල ව සිතීමට හැකියාව ලැබේ යන්න ය.

එහෙත් ගණිතයෙහි අපෝහන තර්කනය සඳහා තර්කන මූලධර්ම පදනම් වූව ද අභ්‍යුහනයෙන් වර්ධනය වූ ගණිතය ද බොහෝ ය. එනම් රටා සොයා ගැනීමෙන් සහ පසුව අපෝහනයෙන් සාධනය කෙරෙන අනුමිති වලිනි. ගණිතයෙහි වර්ධනය වීම් සිදුව ඇත්තේ ලෝකයෙහි විවිධ නිරීක්ෂණ, රටා හඳුනා ගැනීම, කල්පිත ගොඩනැගීම සහ ප්‍රමේයයන් සාධනය කිරීම යන ඒවායේ අන්තර් ක්‍රියා තුළිනි. ගණිතමය වින්තනයේ මෙම විවිධාංග පිළිබඳ ව සිසුන් දැනුවත් විය යුතු අතර ඒවා එකිනෙකට අදාළ කුසලතා වර්ධනය කරගත යුතු ය.

5. ගැටලු විසඳීම

යම් ශිෂ්‍යයකු හෝ ශිෂ්‍යාවක නිෂ්පාදන හැකියාවෙන් යුත් ක්‍රියාකාරී පුරවැසියෙකු වීමට නම් ඔහු හෝ ඇය තුළ ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව වර්ධනය කිරීම අවශ්‍ය ය. ගැටලු විසඳීම සිසුන් විසින් අවට ලෝකය තුළ ගණිතයෙහි ඇති ප්‍රයෝජන සහ බලවත්කම ගැන හැඟීමක් ඇති කරගනු ලබන පොදු විමර්ශන මාර්ගයකි. ගණිතයෙහි යම්කිසි ප්‍රවිධියක් විවරණය කිරීම සඳහා වන ඒවායේ සිට වැරදි ලෙස අර්ථ දැක්වෙන ලද ගණිතමය අවස්ථාකට විසඳුමක් ලබාගැනීම සඳහා උසුලන ලද උත්පාදක වින්තනය අවශ්‍ය වන ඒවා තෙක් ගැටලු විවිධ විය හැකි ය. සෑම අවස්ථාවක දී ම සිසුන්ට එම අවධියේ ඔවුන් සතු ගණිතමය දැනීම් තුළ ගණිතමය ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව ඇත. මෙවැනි උත්සාහයන් හි දී සිසුන්ගේ සාර්ථකත්වය ඇගයීමේ සහ අගය කිරීම් උචිත ප්‍රවිධි වර්ධනය කළ යුතු අතර ඒවා විධිමත් ඇගයීම් ව්‍යුහය තුළට සංයුක්ත කළ යුතු ය.

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.

6 ශ්‍රේණිය - ගණිතය

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්, විෂය අන්තර්ගතය හා කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්	විෂය අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද
<p>නිපුණතාව - 1</p> <p>තාත්වික සංඛ්‍යා කුලකය තුළ ගණිත කර්ම හසුරුවමින් ඵදනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා සාක්ෂාත් කර ගනියි.</p> <p>1.1 සංඛ්‍යාවල ප්‍රමාණාත්මක අගයයන් විමර්ශනය කරයි.</p> <p>1.2 සෘණ සංඛ්‍යා හැඳින්වීම සඳහා සංඛ්‍යා රේඛාව සම්බන්ධ කර ගනියි.</p> <p>1.3 සංඛ්‍යාවල විශාලත්වය පහසුවෙන් සන්නිවේදනය කර ගැනීම සඳහා සංකේත භාවිත කරයි.</p> <p>1.4 ආකලනය හා ව්‍යාකලනය යටතේ ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා හසුරුවයි.</p> <p>1.5 මූලික ගණිත කර්ම යටතේ ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා හසුරුවයි.</p> <p>1.6 ගුණන වගුව ඇසුරින් ප්‍රකෘති සංඛ්‍යාවක භාජ්‍යතාව විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සංඛ්‍යාවක ස්ථානීය අගය ● බිලියනය තෙක් සංඛ්‍යා කියවීම හා ලිවීම (සම්මත ආකාරය) ● සංඛ්‍යා රේඛාව මත පූර්ණ සංඛ්‍යා නිරූපණය. ● සෘණ සංඛ්‍යා හැඳින්වීම ● සංඛ්‍යා රේඛාව මත නිඛිල නිරූපණය ● නිඛිල සංසන්දනය හා පිලියෙල කිරීම සඳහා >, < හා = සංකේත නාම භාවිතය ● නිඛිල දෙකක් අතර පිහිටි නිඛිලයක් සෙවීම ● සංඛ්‍යා (විශාල සංඛ්‍යා) <ul style="list-style-type: none"> ● එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම ● ගුණ කිරීම හා බෙදීම <ul style="list-style-type: none"> ● 10, 100, 1000 න් ● ඉලක්කම් දෙකේ සංඛ්‍යාවලින් ● සාධක හා ගුණාකාර <ul style="list-style-type: none"> ● 10x10 ගුණන වගුව ඇසුරෙන් 	<p>06</p> <p>06</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>05</p> <p>04</p>

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්	විෂය අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද
<p>1.7 සංඛ්‍යාවක් තවත් සංඛ්‍යාවකින් බෙදේ දැයි පහසුවෙන් නිරීක්ෂණය කළ හැකි ක්‍රම විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● භාජ්‍යතාව <ul style="list-style-type: none"> ● 2 න්, 5 න්, 10 න් 	04
<p>1.8 ප්‍රමාණයක සංඛ්‍යාත්මක අගය සඳහා දළ අගයක් නිමානය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● නිමානය <ul style="list-style-type: none"> ● ගිණිය හැකි කට්ටලයක අවයව සංඛ්‍යාව 	04
<p>1.9 සංඛ්‍යා සඳහා ආසන්න අගයක් ලබා ගැනීමෙන් සන්නිවේදනය හා ගණනය පහසු කර ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සන්නිකර්ෂණය <ul style="list-style-type: none"> ● 100 ට අඩු සංඛ්‍යා ආසන්න 10 ට 	04
<p>නිපුණතාව = 2 සංඛ්‍යා රටාවල ඇති විවිධ සම්බන්ධතා විමර්ශනය කරමින් ඉදිරි අවශ්‍යතා සඳහා තීරණ ගනියි.</p>		
<p>2.1 සංඛ්‍යා රටා ඇසුරෙන් සංඛ්‍යා වර්ගීකරණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● සංඛ්‍යා වර්ග <ul style="list-style-type: none"> ● ඉරට්ට සංඛ්‍යා ● ඔත්තේ සංඛ්‍යා ● සමචතුරස්‍ර සංඛ්‍යා (වර්ග සංඛ්‍යා) ● සංයුත සංඛ්‍යා ● ත්‍රිකෝණ සංඛ්‍යා ● ප්‍රථමක සංඛ්‍යා 	05
<p>2.2 විවිධ සංඛ්‍යා වර්ග අතර රටා ගොඩනගයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● විවිධ සංඛ්‍යා රටා ● ඔත්තේ සහ ඉරට්ට සංඛ්‍යා අතර සම්බන්ධය <ul style="list-style-type: none"> ● එකතු කිරීම ● අඩු කිරීම ● ගුණ කිරීම 	05

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද
<p>නිපුණතාව - 3</p> <p>ඒකක හා ඒකක කොටස් තුළ ගණිත කර්ම හසුරුවමින් එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා පහසුවෙන් ඉටුකර ගනියි.</p> <p>3.1 ඒකක භාග හා නියම භාග හඳුනා ගනියි.</p> <p>3.2 භාග සසඳයි</p> <p>3.3 ඒකකයකින් කොටස්, ගණිත කර්ම යටතේ හසුරුවයි</p> <p>3.4 ඒකකයකින් කොටස් දශම ලෙස හඳුනා ගනිමින් සසඳයි</p> <p>3.5 දෛනික කටයුතු සඳහා දශම හසුරුවයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> • භාග හැඳින්වීම <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක භාග • නියම භාග • තුල්‍ය භාග • භාග සංසන්දනය <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක භාග • හරය සමාන • හරය සමබන්ධිත • භාග එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම <ul style="list-style-type: none"> • හරය සමාන • හරය සමබන්ධිත • දශම හැඳින්වීම <ul style="list-style-type: none"> • දශම සංසන්දනය • දශම එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම 	<p>04</p> <p>04</p> <p>04</p> <p>03</p> <p>03</p>
<p>නිපුණතාව - 4</p> <p>එදිනෙදා ජීවිතයේ කටයුතු පහසු කර ගැනීම සඳහා අනුපාත යොදා ගනියි.</p> <p>4.1 රාශීන් අතර සම්බන්ධතා ගොඩනගයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • අනුපාත <ul style="list-style-type: none"> • සංකල්පය • සරල ම ආකාරය (රාශි දෙකක් අතර) • අනුපාතික භාවිත 	<p>06</p>

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්	විෂය අන්තර්ගතය	තාලවිජේද
<p>නිපුණතාව - 6</p> <p>ලඝුගණක භාවිතයෙන් එදිනෙදා ජීවිතයේ ගණිත ගැටලු විසඳයි</p> <p>6.1 නිරූපණය පහසුකර ගැනීම සඳහා සංඛ්‍යා සහ බල අතර සම්බන්ධතා ගොඩනගයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දර්ශක <ul style="list-style-type: none"> • අංකනය • සංඛ්‍යාව \rightleftharpoons බලය (100 ට අඩු) • බල විහිදවීම • ප්‍රථමක සාධකවල බලවල ගුණිත ලෙස ලිවීම (100 ට අඩු) 	<p>05</p>
<p>නිපුණතාව - 7</p> <p>පරිමිතිය සෙවීමේ විවිධ ක්‍රම විමර්ශනය කරමින් දෛනික කටයුතු එලදායී ලෙස ඉටුකර ගනියි.</p> <p>7.1 සුදුසු ඒකක භාවිත කරමින් දිග ආශ්‍රිත මිනුම් යෙදෙන අවස්ථා විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දිග <ul style="list-style-type: none"> • සංකල්පය (උස, දුර, ගැඹුර, පළල දිගක් ලෙස) • ඒකක (mm, cm, km, m) • පරිවර්තනය (mm \rightleftharpoons cm \rightleftharpoons m \rightleftharpoons km) 	<p>04</p>
<p>7.2 තල රූපවල පරිමිති සඳහා දිග ආශ්‍රිත මිනුම් සම්බන්ධ කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පරිමිතිය සෙවීම (සුත්‍ර භාවිතයෙන් නොවේ.) • දිග මැනීම 	<p>04</p>
<p>නිපුණතාව - 8</p> <p>වර්ගඵලය පිලිබඳ විමර්ශනය කරමින් සීමිත ඉඩකඩ ප්‍රශස්ත මට්ටමින් ප්‍රයෝජනයට ගනියි.</p> <p>8.1 සරල රේඛීය තලරූපවල වර්ගඵල විමසයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • වර්ගඵලය සංකල්ප <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක (cm²) • සමචතුරස්‍රය • සෘජුකෝණාස්‍රය 	<p>05</p>

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම්	විෂය අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද
<p>නිපුණතාව - 9</p> <p>ස්කන්ධය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව කටයුතු කරමින් දෛනික අවශ්‍යතා සපුරා ගනියි.</p> <p>9.1 දෛනික අවශ්‍යතාවල දී ස්කන්ධය මැනීම සඳහා සුදුසු ඒකක යොදා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ස්කන්ධය • නිමානය • ඒකක (g, kg) • $g \rightleftharpoons kg$ (පරිවර්තනය) • මිනුම් (g, kg) <ul style="list-style-type: none"> • එකතු කිරීම • අඩු කිරීම 	05
<p>නිපුණතාව - 11</p> <p>උව මිනුම් පිළිබඳ විචාරශීලීව කටයුතු කරමින් දෛනික අවශ්‍යතා සපුරා ගනියි.</p> <p>11.1 දෛනික කටයුතුවල දී උව මැනීම සඳහා සුදුසු ඒකක යොදා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උව මිනුම් <ul style="list-style-type: none"> • පරිමාව නිමානය • ඒකක (ml, l) • පරිවර්තනය ($ml \rightleftharpoons l$) • l, ml එකතු කිරීම, අඩු කිරීම. 	04
<p>නිපුණතාව - 12</p> <p>කාලය කළමනාකරණය කරමින් වැඩ ලෝකයේ අවශ්‍යතා සපුරා ගනියි.</p> <p>12.1 කාලය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙමින් දෛනික කටයුතු සැලසුම් කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාලය <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක (තත්. මි, පැය, දින) • කාලය සහ කාල අන්තරය අතර වෙනස • එකතු කිරීම / අඩු කිරීම 	03
<p>12.2 සම්මත වේලාව සහ දිනය ඇසුරෙන් ජාත්‍යන්තර සබඳතා සඳහා යොමු වෙයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • පැය 24 ඔරලෝසුව \rightleftharpoons පැය 12 ඔරලෝසුව • දිනය ලිවීම (සම්මත ආකාරය) 	03

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	තාලවිඳේද
<p>නිපුණතාව - 13</p> <p>විවිධ ක්‍රම විධි ගවේෂණය කරමින් ප්‍රායෝගික අවස්ථා සඳහා පරිමාණ රූප භාවිත කරයි.</p> <p>13.1 දිශා පිලිබඳ විමසිලිමත් වෙමින් පරිසරය සමඟ සම්බන්ධතා ගොඩනගයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • අව දිශා • සිරස හා තිරස (පොලවට සාපේක්ෂ ව) 	05
<p>නිපුණතාව - 14</p> <p>විවිධ ක්‍රම ක්‍රමානුකූල ව ගවේෂණය කරමින් විෂය ප්‍රකාශන සුළු කරයි.</p> <p>14.1 සංඛ්‍යා, විෂය සංකේතවලින් නිරූපණය කරයි.</p> <p>14.2 එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම ඇතුළත් සරල විෂය ප්‍රකාශන ගොඩනගයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • විෂය සංකේත ඇසුරින්, අඟුණ පද නිරූපණය • 1 අවශ්‍යතාව අනුව විෂය සංකේතයක් ඇසුරින් විචල්‍යයක් නිරූපණය • විෂය ප්‍රකාශන ගොඩනැගීම <ul style="list-style-type: none"> • එක් විචල්‍යයක් සහිත • සංගුණකය 1 වන • විෂය ප්‍රකාශනයක ආදේශය <ul style="list-style-type: none"> • එක් විචල්‍යයක් සහිත 	05
<p>නිපුණතාව - 21</p> <p>විවිධ කෝණ අතර සම්බන්ධතා විශ්ලේෂණය කරයි.</p> <p>21.1 සෘජුකෝණය ඇසුරින් කෝණ චර්ගිකරණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කෝණ <ul style="list-style-type: none"> • සෘජු කෝණ • සරල කෝණ • මහා කෝණ • සුළු කෝණ • පරාවර්ත කෝණ 	04

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	තාලවිඳ්ද
<p>නිපුණතාව - 22</p> <p>විවිධ ඝන වස්තු පිලිබඳ ගවේෂණය කරමින් නව නිර්මාණකරණයේ යෙදෙයි.</p> <p>22.1 ඝන වස්තුවල ලක්ෂණ විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ශීර්ෂ, දාර, මුහුණත් • ඝනකය • ඝනකාභය • සවිධි වතුස්තලය 	<p>08</p>
<p>නිපුණතාව - 23</p> <p>සරල රේඛීය තල රූප ආශ්‍රිත ජ්‍යාමිතික සංකල්ප පදනම් කරගනිමින් එදිනෙදා ජීවිතයේ කටයුතු සඳහා අවශ්‍ය නිගමනවලට එළඹෙයි.</p> <p>23.1 සරල රේඛීය තල රූපවල හැඩතල පිලිබඳ විමර්ශනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සරල රේඛීය තල රූපවල ලක්ෂණ හා කොටු දැලක ඇදීම. • සෘජුකෝණාස්‍රය • සමචතුරස්‍රය • ත්‍රිකෝණය • සමාන්තරාස්‍රය • ත්‍රපිසියම 	<p>04</p>
<p>නිපුණතාව - 24</p> <p>වෘත්ත ආශ්‍රිත ජ්‍යාමිතික සංකල්ප පදනම් කරගනිමින් නිගමනවලට එළඹීම සඳහා තර්කානුකූල වින්තනය මෙහෙයවයි.</p> <p>24.1 වෘත්තාකාර හැඩ ඇසුරින් විවිධ රටා නිර්මාණය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • වෘත්ත රටා නිර්මාණය • ද්‍රව්‍ය ඇසුරින් (කාසි, වලලු වැනි) 	<p>04</p>

නිපුණතා, නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	තාලවිජේද
<p>නිපුණතාව - 28</p> <p>දත්ත නිරූපණය කිරීමේ විවිධ ක්‍රම විමර්ශනය කරමින් දෛනික කටයුතු පහසු කර ගනියි.</p> <p>28.1 දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රම සහ නිරූපණය කිරීමේ පහසු ක්‍රම සොයා බලයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දත්ත <ul style="list-style-type: none"> • රැස්කිරීම, ප්‍රගණන ලකුණ මගින් (කාණ්ඩ පහකට නොවැඩි, 100ට අඩු දත්ත) • නිරූපණය <ul style="list-style-type: none"> • වගු • ප්‍රස්තාර 	06
<p>නිපුණතාව - 29</p> <p>දෛනික කටයුතු පහසු කර ගැනීම සඳහා දත්ත විවිධ ක්‍රම මගින් විශ්ලේෂණය කරමින් පුරෝකථනය කරයි.</p> <p>29.1 විවිධ ක්‍රම මගින් නිරූපිත දත්ත අර්ථකථනය කරයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • අර්ථකථනය <ul style="list-style-type: none"> • වගු මගින් • විභූ ප්‍රස්තාර මගින් 	05
<p>නිපුණතාව - 30</p> <p>එදිනෙදා ජීවිතයේ කටයුතු පහසු කර ගැනීම සඳහා කුලක ආශ්‍රිත මූලධර්ම හසුරුවයි.</p> <p>30.1 පොදු ලක්ෂණ ඇසුරින් ද්‍රව්‍ය සමූහනය කරයි</p>	<ul style="list-style-type: none"> • තේරීම • සමූහ සඳහා නාම 	04
<p>නිපුණතාව - 31</p> <p>අනාගත සිදුවීම් පුරෝකථනය කිරීම සඳහා සිදුවීමක විය හැකියාව විශ්ලේෂණය කරයි.</p> <p>31.1 සිදුවීමක විය හැකියාව විමසයි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සිදුවීමක විය හැකියාව <ul style="list-style-type: none"> • ස්ඵර ව සිදුවන සිද්ධි • ස්ඵර ව සිදු නොවන සිද්ධි • ස්ඵර ව සිදුවන හෝ සිදු නොවන සිද්ධි 	04

6 ශ්‍රේණිය - ගණිතය - විෂය තේමා හා අන්තර්ගතය අතර සම්බන්ධය

අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල
<p>1.0 සංඛ්‍යා</p> <p>1.1 ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා, නිඛිල</p> <p>1.1.1 විශාල සංඛ්‍යා</p> <p>1.1.2 ස්ථානීය අගය</p> <p>1.1.3 සංඛ්‍යා රේඛාව</p> <p>1.1.4 සංසන්දනය</p> <p>1.1.5 නිමානය</p> <p>1.1.6 සන්නිකර්ෂණය</p> <p>1.1.7 ඔත්තේ සහ ඉරට්ට සංඛ්‍යා</p> <p>1.1.8 ප්‍රථමක සංඛ්‍යා</p> <p>1.1.9 සංයුත සංඛ්‍යා</p> <p>1.1.10 සංඛ්‍යා රටා</p> <p>1.1.11 එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම</p> <p>1.1.12 ගුණ කිරීම සහ බෙදීම</p> <p>1.1.13 සාධක සහ ගුණාකාර</p> <p>1.1.14 භාජ්‍යතාව</p>	<ul style="list-style-type: none"> • බිලියනය තෙක් සංඛ්‍යා කියවයි: වචනයෙන් හා සංඛ්‍යාත්මකව ලියයි. • සංඛ්‍යාවක එක් එක් ඉලක්කමේ ස්ථානීය අගය හඳුනා ගනියි. • සෘණ සංඛ්‍යා හඳුනා ගනිමින් ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා සහ නිඛිල, සංඛ්‍යා, රේඛාව මත නිරූපණය කරයි. • <, >, = සංකේත භාවිතයෙන් ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා සංසන්දනය කර පිළිවෙලට සකස් කරයි. සංඛ්‍යා දෙකක් අතර ඇති සංඛ්‍යාවක් ලියා දක්වයි. • ගිණිය හැකි කට්ටලයක අවයව ගණන නිමානය කරයි. • 100ට අඩු සංඛ්‍යා ආසන්න 10ට සන්නිකර්ෂණය කරයි. • ඔත්තේ සහ ඉරට්ට සංඛ්‍යා වර්ගීකරණය කරයි. • ඔත්තේ සහ ඉරට්ට සංඛ්‍යාවල ගුණිතයේ සහ ඵලයේ ගුණ හඳුනා ගනියි. • ප්‍රථමක සංඛ්‍යා වර්ගීකරණය කරයි. • සංයුත සංඛ්‍යා වර්ගීකරණය කරයි. • සමචතුරස්‍ර සංඛ්‍යා සහ ත්‍රිකෝණ සංඛ්‍යා ඇතුළු සරල සංඛ්‍යා රටා හඳුනා ගනියි. • ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා එකතු කරයි. අඩු කරයි. • ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා, 10න්, 100න්, 1000න් සහ ඉලක්කම් දෙකේ සංඛ්‍යාවලින් ගුණ කරයි, බෙදයි. • 10 x 10 ගුණන වගුව භාවිතයෙන් සංඛ්‍යාවල සාධක හා ගුණාකාර සොයයි. • සංඛ්‍යාවක් 2න්, 5න් හා 10න් බෙදේ දැයි පරීක්ෂා කරයි.
<p>1.2 භාග</p> <p>1.2.1 ඒකක භාග සහ නියම භාග</p> <p>1.2.2 තුල්‍ය භාග</p> <p>1.2.3 සංසන්දනය</p> <p>1.2.4 එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ඒකක භාග සහ නියම භාග හඳුනා ගනියි • තුල්‍ය භාග සොයයි • ඒකක භාග, හරය සමාන භාග සහ හරය සම්බන්ධිත භාග සංසන්දනය කරයි. • සමාන හර සහ සම්බන්ධිත හර සහිත භාග එකතු කරයි. අඩු කරයි. (පිළිතුර නියම භාග වන)

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.

අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල
<p>1.3 දශම</p> <p>1.3.1 සංකල්පය</p> <p>1.3.2 සංසන්දනය</p> <p>1.3.3 එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම</p> <p>1.4 දර්ශක</p> <p>1.4.1 අංකනය</p> <p>1.4.2 බලය</p> <p>1.5 අනුපාත</p> <p>1.5.1 සංකල්පය</p> <p>1.5.2 සරල ම ආකාරය</p> <p>1.5.3 අනුපාතික</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දශම සංඛ්‍යා හඳුනා ගනියි. (දශම සංඛ්‍යාවක එක් එක් ඉලක්කමෙන් දැක්වෙන අගය දැන ගනියි.) • දශම සංඛ්‍යා සංසන්දනය කරමින් පටිපාටිගත කරයි. • දශම සංඛ්‍යා එකතු කරයි. අඩු කරයි. • දර්ශක අංකනය හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි. • සංඛ්‍යාවක් බලයක් ලෙස ලියා දක්වයි. • බලයක් ප්‍රසාරණය කරමින් සංඛ්‍යාවක් ලෙස ලියා දක්වයි. • ප්‍රථමක සාධක භාවිතයෙන් සංඛ්‍යාවක් බලවල ගුණිතයක් ලෙස ලියා දක්වයි. (100 ට අඩු සංඛ්‍යා සඳහා) • රාශි දෙකක් අතර අනුපාත සංකල්පය අවබෝධ කර ගනියි. • අනුපාතයක් සරල ම ආකාරයෙන් ලියයි. • සරල ගනුදෙනුවල දී අනුපාතික භාවිත කරයි.
<p>2.0 මිනුම්</p> <p>2.1 දිග</p> <p>2.1.1 සංකල්පය</p> <p>2.1.2 ඒකක</p> <p>2.1.3 පරිවර්තනය</p> <p>2.1.4 නිමානය</p> <p>2.1.5 මිනුම්</p> <p>2.1.6 පරිමිතිය</p> <p>2.2 වර්ගඵලය</p> <p>2.2.1 සංකල්පය</p> <p>2.2.1 ඒකක</p> <p>2.2.2 සරල රේඛීය තල රූප</p>	<ul style="list-style-type: none"> • උස, දුර, පළල, ගැඹුර ආදිය දිග ලෙස හඳුනා ගනියි. • දිගක් මැනීම සඳහා සුදුසු ඒකක mm, cm, m, km අතරින් තෝරා භාවිත කරයි. • cm m, mm cm, m km පරිවර්තනය කරයි. • දුර, උස, ගැඹුර, පළල නිමානය කරයි. • දිග මනියි. • දී ඇති සරල රේඛීය තල රූපය පරිමිතිය එහි වටේ දිග ලෙස හඳුනා ගනියි. • තලයක සීමාව හෝ සන වස්තුවක මුහුණත, ඉඩ ප්‍රමාණයක් ලෙස හෝ වර්ගඵලය ලෙස හඳුනා ගනියි. • වර්ගඵලය මැනීම සඳහා cm² භාවිත කරයි. • සමවතුරු සහ සාදුකෝණාස්‍රවල වර්ගඵලය සොයයි.

අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල
<p>2.3 ස්කන්ධය</p> <p>2.3.1 ඒකක</p> <p>2.3.2 පරිවර්තනය</p> <p>2.3.4 එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ස්කන්ධය මැනීම සඳහා අදාළ පරිදි g, kg භාවිත කරයි. • $g \rightleftharpoons kg$ පරිවර්තනය කරයි. • g, kg ඇතුළත් බර එකතු කරයි. අඩු කරයි.
<p>2.4 ද්‍රව මිනුම්</p> <p>2.4.1 ඒකක</p> <p>2.4.2 පරිවර්තනය</p> <p>2.4.3 එකතු කිරීම හා අඩු කිරීම</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ධාරිතාව මැනීම සඳහා ml , l භාවිත කරයි. • $ml \rightleftharpoons l$ පරිවර්තනය කරයි. • l, ml ඇතුළත් ද්‍රව පරිමා එකතු කරයි. අඩු කරයි.
<p>2.5 කාලය</p> <p>2.5.1 ඒකක</p> <p>2.5.2 පැය 24 ඔරලෝසුව</p> <p>2.5.3 සම්මත ආකාරයෙන් දිනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • කාලය සහ කාල අන්තරය අතර වෙනස අවබෝධ කර ගනියි. • තත්පර, මිනිත්තු, පැය සහ දින, ඒකක භාවිත කරයි. ඒවායේ සම්බන්ධතා හඳුනා ගනියි. • පැය 24 ඔරලෝසුවෙන් වේලාව මනියි. • පැය 24 ඔරලෝසුවෙන් දැක්වෙන වේලාව පැය 12 ඔරලෝසුවෙන් දක්වයි. පැය 12 ඔරලෝසුවෙන් දැක්වෙන වේලාව පැය 24 ඔරලෝසුවෙන් දක්වයි. • සම්මත ආකාරයෙන් දිනය දක්වයි.
<p>2.6 දිශා</p> <p>2.6.1 අට දිශා</p> <p>2.6.2 සිරස හා තිරස</p>	<ul style="list-style-type: none"> • අට දිශා හඳුනා ගෙන භාවිත කරයි. • සිරස හා තිරස හඳුනා ගනියි.
<p>3.0 ජ්‍යාමිතිය</p> <p>3.1 කෝණ</p> <p>3.1.1 කෝණ වර්ග</p> <p>3.2 සතවස්තු</p> <p>3.2.1 සතකය, සතකාභය, දාර, මුහුණත් ආදී ගුණාංග හඳුනා ගනියි.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • සෘජුකෝණය ඇසුරින් සුළු කෝණ, සෘජුකෝණ, මහා කෝණ, සරල කෝණ හා පරාවර්ත කෝණ ලෙස කෝණ වර්ග කරයි. • සතක, සතකාභ, සවිධි චතුස්තල නිර්මාණය කර ශීර්ෂ, සවිධි චතුස්තල

අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් ඵල
<p>3.3 වෘත්තය</p> <p>3.3.1 හැඩය</p> <p>3.3.2 රටා</p> <p>3.4 සරල රේඛීය තල රූප</p> <p>3.4.1 හැඩ සහ ගුණාංග</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ද්‍රව්‍ය ඇසුරින් වෘත්තාකාර හැඩ හඳුනා ගනියි. • කාසි, වලලු වැනි වෘත්තාකාර ද්‍රව්‍ය ඇසුරින් වෘත්ත රටා නිර්මාණය කරයි. • ත්‍රිකෝණය, සමචතුරස්‍රය, සෘජුකෝණාස්‍රය, සමාන්තරාස්‍රය හා ත්‍රිපිසියම හඳුනාගෙන කොටු දැලක අඳියි.
<p>4.0 විෂ් ගණිතය</p> <p>4.1 සංකේත</p> <p>4.1.1 අඥාන</p> <p>4.1.2 විචල්‍ය</p> <p>4.2 විෂ්‍ය ප්‍රකාශන</p> <p>4.2.1 ගොඩනැගීම</p> <p>4.2.2 ආදේශය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • විෂ්‍ය සංකේත ඇසුරෙන් අඥාන පද නිරූපණය කරයි. • අවශ්‍යතාවය අනුව විෂ්‍ය සංකේතයක් ඇසුරින් විචල්‍යයක් නිරූපණය කරයි. • එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම අඩංගු එක් විචල්‍යයක් සහිත විෂ්‍ය ප්‍රකාශන ගොඩනගයි. (සංගුණකය 1 වූ) • ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා ආදේශ කරමින් එක් විචල්‍යයක් සහිත විෂ්‍ය ප්‍රකාශනයක් අගයකට පරිවර්තනය කරයි.
<p>5.0 සංඛ්‍යානය</p> <p>5.1 දත්ත හැසිරවීම</p> <p>5.1.1 රැස්කිරීම</p> <p>5.1.2 නිරූපණය</p> <p>5.1.3 අර්ථකථනය</p>	<ul style="list-style-type: none"> • දත්ත රැස්කිරීමේ ක්‍රමය හඳුනා ගනියි. • ප්‍රගණන ලකුණ භාවිතයෙන් 100 ට අඩු ප්‍රවර්ග 5 කට නොවැඩි දත්ත රැස්කරයි. • වගු හා විත්‍ර ප්‍රස්තාර මගින් දත්ත නිරූපණය කරයි. • වගු හා විත්‍ර ප්‍රස්තාර මගින් නිරූපිත දත්ත අර්ථකථනය කරයි.
<p>6.0 කුලක හා සම්භාවිතාව</p> <p>6.1 කුලක</p> <p>6.1.1 තෝරීම</p> <p>6.1.2 කාණ්ඩ නම් කිරීම</p> <p>6.2 විය හැකියාව</p> <p>6.2.1 සිදුවීමක විය හැකියාව</p>	<ul style="list-style-type: none"> • එකම පොදු ලක්ෂණය සහිත ද්‍රව්‍ය තෝරයි • පොදු ලක්ෂණ සහිතව කාණ්ඩ නම් කරයි. • ස්ථිරවම සිදු විය හැකි, ස්ථිරවම සිදු විය නොහැකි හා සිදුවීමට හෝ සිදු නොවීමට හැකි සිද්ධි හඳුනා ගනියි.

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.

6 ශ්‍රේණිය විෂය නිර්දේශය (පාඩම් අනුක්‍රමය)

පළමු වාරය	අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද ගණන	විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කොටස
1.	වෘත්ත <ul style="list-style-type: none"> • හැඩ • රටා 	4	3.3.1 3.3.2
2.	ප්‍රකෘති සංඛ්‍යා <ul style="list-style-type: none"> • විශාල සංඛ්‍යා • ස්ථානීය අගය 	6	1.1.1 1.1.2
3.	පූර්ණ සංඛ්‍යා මත ගණිත කර්ම <ul style="list-style-type: none"> • එකතු කිරීම, අඩු කිරීම • ගුණ කිරීම, බෙදීම 	8	1.1.11 1.1.12
4.	කාලය <ul style="list-style-type: none"> • තත්පර/මිනිත්තු/පැය/දින • පැය 24 ඔරලෝසුව • සම්මත ආකාරයෙන් දිනය 	5	2.5.1 2.5.2 2.5.3
5.	සංඛ්‍යා රේඛාව <ul style="list-style-type: none"> • සංඛ්‍යා රේඛාව මත සංඛ්‍යා නිරූපණය • සංඛ්‍යා සංසන්දනය 	6	1.1.3 1.1.4
6.	නිමානය සහ සන්නිකර්පණය <ul style="list-style-type: none"> • ප්‍රමාණයන්ගේ නිමානය • ආසන්න 10 ට සන්නිකර්පණය 	5	1.1.5 1.1.6
7.	කෝණ <ul style="list-style-type: none"> • චර්ග 	7	3.1.1
8.	දිශා <ul style="list-style-type: none"> • අට දිශා • නිරස, සිරස 	5	2.6.1 2.6.2
9.	භාග <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක භාග සහ නියම භාග • තුල්‍ය භාග • සංසන්දනය • එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම 	8	1.2.1 1.2.2 1.2.3 1.2.4

දෙවැනි වාරය අන්තර්ගතය	කාලච්ඡේද ගණන	විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කොටස
10. කුලක <ul style="list-style-type: none"> • ද්‍රව්‍ය තේරීම • සමූහ සඳහා නාම 	5	6.1.1 6.1.2
11. සාධක සහ ගුණාකාර/භාජ්‍යතාව <ul style="list-style-type: none"> • 10x10 වගුව • භාජ්‍යතාව (2න්, 5න් සහ 10න්) 	6	1.1.13 1.1.14
12. සරල රේඛීය තල රූප <ul style="list-style-type: none"> • හැඩ 	3	3.4.1
13. දශම <ul style="list-style-type: none"> • සංකල්පය • සංසන්දනය • එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම 	6	1.3.1 1.3.2 1.3.3
14. සංඛ්‍යා වර්ග/රටා <ul style="list-style-type: none"> • ඔත්තේ , ඉරට්ට / (+ , x) • ප්‍රථමක • සංයුත • ත්‍රිකෝණ සංඛ්‍යා, සමවතුරසු සංඛ්‍යා 	7	1.1.7 1.1.8 1.1.9 1.1.10
15. දිග <ul style="list-style-type: none"> • සංකල්පය • ඒකක • ඒකක පරිවර්තනය • නිමානය • මිනුම් • පරිමිතිය 	8	2.1.1 2.1.2 2.1.3 2.1.4 2.1.5 2.1.6
16. විජ්‍ය සංකේත <ul style="list-style-type: none"> • අඥාන • විචල්‍ය 	5	4.1.1 4.1.2
17. සන වස්තු <ul style="list-style-type: none"> • සනකය, සනකාභය, සවිධි වතුස්තලය 	8	3.2.1
18. ද්‍රව මිනුම් <ul style="list-style-type: none"> • ඒකක • ඒකක පරිවර්තනය • එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම 	4	2.4.1 2.4.2 2.4.3

අන්තර්ගතය තුන් වැනි වාරය	කාලවිච්ඡේද ගණන	විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගත කොටස
19. විජය ප්‍රකාශන • ගොඩනැගීම	5	4.2.1
20. විජය ප්‍රකාශන • ආදේශය	4	4.2.2
21. ස්කන්ධය • ඒකක • ඒකක පරිවර්තනය • එකතු කිරීම සහ අඩු කිරීම	5	2.3.1 2.3.2 2.3.3
22. අනුපාත • සංකල්පය • සරලම ආකාරය • අනුපාතික	8	1.5.1 1.5.2 1.5.3
23. දත්ත • රූපී කිරීම	5	5.1.1
24. දත්ත • නිරූපණය	5	5.1.2
25. දත්ත • අර්ථකථනය	5	5.1.3
26. දර්ශක • අංකනය • බල	5	1.4.1 1.4.2
27. වර්ගඵලය • ඒකක • සමචතුරස්‍ර, සෘජුකෝණාස්‍ර	5	2.2.1 2.2.2 2.2.3
28. විය හැකියාව • සිදුවීමක විය හැකියාව	5	6.2.1

පාසල් ප්‍රතිපත්ති හා වැඩසටහන්

ගණිතය විෂය නිර්දේශය සකස් කර ඇත්තේ දැනුම සහ කුසලතා මත පමණක් නොව ඉන් ඔබ්බට විහිදෙන සන්නිවේදනය, සම්බන්ධතාව, තර්කනය සහ ගැටලු විසඳීම යන අරමුණු ද ඉස්මතු වන අයුරිනි. දෙවනුව සඳහන් අරමුණු හතර සිසුන්ගේ වර්ග ප්‍රවර්ධනයට හා වින්තන ක්‍රියාවලියේ ප්‍රවර්ධනයට වඩාත් ඵලදායී ලෙස දායක වනු ඇත. එසේ ම ගණිතය, විෂය නිර්දේශයට සහ පන්ති කාමරයට පමණක් සීමා නොවිය යුතු විෂයකි. එය පාසල් සංස්කෘතියේ බලවේගයක් බවට පත් කළ යුතු ය. ගණිතය යනු භාෂාවකි: විද්‍යාවකි : කලාවකි: වින්තනයේත්, ගණනයේත්, නිර්මාණයේත් මෙවලමකි.

එබැවින් ගණිතයේ ඇති මෙම සංස්කෘතික අගයයන් ශිෂ්‍යයන් තුළ වර්ධනය වන පරිදි පාසල් වැඩ සටහන් සංවිධානය කිරීම වැදගත් වේ. පහත සඳහන් විෂය සමගාමී වැඩසටහන් මේ සඳහා යෝග්‍ය වනු ඇත.

1. බිත්ති පුවත්පත්
2. ගණිතාගාර
3. ගණිත පුස්තකාල
4. ප්‍රදර්ශන
5. ගණිත සංගම්
6. දැනුම මිනුම වැඩසටහන්
7. ගණිත සඟරා
8. ගණිත දින
9. ගණිත කඳවුරු
10. ක්‍රියාකාරකම් කුටි
11. වාර්තා

Copyright © 2006 National Institute of Education - Sri Lanka. All rights reserved.